



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN Y GASTRONOMÍA  
 LICENCIATURA EN NUTRICIÓN  
 PROGRAMA DE ESTUDIOS



<b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>Seguridad Alimentaria</b>		
<b>Clave:</b>	2750		
<b>Ubicación</b>	Séptimo semestre, acentuación Comunitaria		
<b>Horas y créditos:</b>	<b>Teóricas:</b> 48	<b>Prácticas:</b> 32	<b>Estudio Independiente:</b> 32
	<b>Total de horas:</b> 112		<b>Créditos:</b> 7
<b>Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:</b>	Implementa programas de nutrición comunitaria a través del diagnóstico de las condiciones alimentarias o nutricionales y factores de riesgo en grupos poblacionales, utilizando parámetros definidos por organismos nacionales e internacionales con el fin de que mejoren la situación de salud.		
<b>Componentes de la competencia que se desarrollan en la Unidad de Aprendizaje:</b>	Evalúa los factores de riesgo inherentes a la seguridad alimentaria en diversos grupos poblacionales, así como las estrategias adecuadas para su prevención y erradicación.		
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas:</b>	Nutrición básica, nutrición en el ciclo de vida, nutrición comunitaria, evaluación nutricional I y II, comprensión y producción de textos académicos, inglés técnico I y II, bioestadística I y II.		
<b>Responsables de elaborar el programa:</b>	Dra. Mónica Lizzette Castro Acosta		<b>Fecha:</b> Septiembre 2020
<b>2. PROPÓSITO</b>			
Evalúa los conceptos implicados en el estudio de la seguridad alimentaria, las situaciones que pueden predisponer la presencia de la misma, sus consecuencias, los diferentes programas involucrados en su seguimiento, y la situación actual a nivel nacional e internacional, para realizar el diagnóstico de una población y sugerir estrategias de mejora.			
<b>3. SABERES</b>			
<b>Teóricos:</b>	Conceptualiza la seguridad alimentaria. Identifica los indicadores de la seguridad alimentaria.		
<b>Prácticos:</b>	Evalúa la seguridad alimentaria.		
<b>Actitudinales:</b>	Se integra en equipos multidisciplinarios en proyectos de seguridad alimentaria.		
<b>4. CONTENIDOS</b>			
<b>1. Marco conceptual de la Seguridad Alimentaria (SA) (8 horas teóricas, 8 horas prácticas)</b>			
1.1. Conceptos básicos en seguridad alimentaria			
1.2. Dimensiones de la seguridad alimentaria			
1.2.1. Disponibilidad			
1.2.2. Acceso			
1.2.3. Consumo y utilización biológica			
1.2.4. Estabilidad			
1.3. Definición de inseguridad alimentaria (IA)			
1.3.1. Tipos de inseguridad alimentaria			
1.3.1.1. Crónica y transitoria			
1.3.1.2. Leve, moderada y severa			
1.4. Indicadores indirectos de la SA			
1.4.1. Hojas de balance de alimentos, antropometría y dietarios			

- 1.5. Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS)
- 2. Evaluación de la SA (10 horas teóricas, 8 horas prácticas)**
  - 2.1. Medición directa de la SA
    - 2.1.1. Midiendo la SA: experiencia global
  - 2.2. Escala latinoamericana y del Caribe para la Seguridad Alimentaria (ELCSA)
    - 2.2.1. Técnicas básicas para la aplicación de la ELCSA
    - 2.2.2. Uso y aplicación de la ELCSA
  - 2.3. Escala Mexicana para la Seguridad Alimentaria (EMSA)
    - 2.3.1. Uso y aplicación de la EMSA
  - 2.4. Consecuencias de la IA en el estado de nutrición
- 3. Pobreza multidimensional (8 horas teóricas, 4 horas prácticas)**
  - 3.1. Tipos de pobreza en México
    - 3.1.1. No pobre y no vulnerable, vulnerable por ingresos, vulnerable por carencia social, pobreza moderada y pobreza extrema
  - 3.2. Dimensiones de la pobreza según CONEVAL
    - 3.2.1. Ingreso (línea de bienestar y línea de bienestar mínimo)
    - 3.2.2. Rezago educativo
    - 3.2.3. Acceso a los servicios de salud
    - 3.2.4. Acceso a la seguridad social
    - 3.2.5. Acceso a la alimentación (carencia alimentaria)
    - 3.2.6. Calidad y espacios de la vivienda
    - 3.2.7. Acceso a los servicios básicos de la vivienda
  - 3.3. Mapas de pobreza estatal de México
    - 3.3.1. Análisis de las estadísticas de pobreza y carencia alimentaria en Sinaloa
- 4. Estado de la SA en México (6 horas teóricas, 4 horas prácticas)**
  - 4.1. Panorama de SA y nutricional en México
    - 4.1.1. Factores sociodemográficos de riesgo para la presencia de IA en México
    - 4.1.2. Estado del sistema alimentario en México
  - 4.2. Panorama de SA y nutricional en Sinaloa
- 5. Programas nacionales para erradicar la IA y el hambre (8 horas teóricas, 4 horas prácticas)**
  - 5.1. Programa Estratégico para la Seguridad Alimentaria (PESA)
  - 5.2. Programa de Apoyo Alimentario (PAL)
  - 5.3. PROSPERA
  - 5.4. Cruzada Nacional Contra el Hambre (CNCH)
  - 5.5. Diconsa
  - 5.6. Liconsa
  - 5.7. Desayunos escolares
  - 5.8. Bancos de alimentos
  - 5.9. Otros
- 6. Panorama de la SA y nutricional en el mundo (8 horas teóricas, 4 horas prácticas)**
  - 6.1. El estado de la seguridad alimentaria y nutrición en el mundo (SOFI)
    - 6.1.1. Escala de Experiencia de Inseguridad Alimentaria (FIES)
  - 6.2. Panorama de la SA y nutricional en América Latina y el Caribe
  - 6.3. Programas internacionales para el combatir la IA
    - 6.3.1. Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y Alimentación (FAO)
    - 6.3.2. Programa Mundial de Alimentos (WFP)

**5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS****Actividades sugeridas para el docente:**

- Exposición del tema.
- Retroalimentación sobre el tema.
- Asesoramiento en la práctica de campo.
- Organizar y coordinar el trabajo de los equipos dentro del proceso de aprendizaje, de los aspectos teóricos-prácticos.
- Propiciar ambientes de aprendizaje acorde a las necesidades de los alumnos y los objetivos de aprendizaje
- Solicitar trabajos y tareas escritas y dar retroalimentación.
- Solicitar a los alumnos exponer ante el grupo promoviendo el análisis, la apropiación y la transmisión clara del material, evitando la repetición mecánica del mismo.
- Exposición oral-gráfica frente a grupo.
- Asesoría y acompañamiento en el proceso de aprendizaje.

**Actividades sugeridas para el estudiante:**

- Lectura previa del tema.
- Ejercicios sobre la ética profesional.
- Realiza prácticas de campo en tiempo y forma.
- Participación activa y dinámica en todas y cada una de las actividades implementadas por el docente.
- Participar de manera proactiva en la retroalimentación de tareas y trabajos encomendados previamente por el docente.
- Realizar exposiciones frente al grupo de manera analítico-crítica, demostrando una apropiación adecuada de los contenidos temáticos, evitando la repetición mecánica a través de la lectura.
- Llevar a cabo búsqueda de información desde diferentes marcos de referencia.
- Realizar los trabajos en equipo y colaborativos conforme a las instrucciones dadas por el docente.
- Asistir a clases en horarios acordados por la unidad académica.
- Entregar las evidencias de forma puntual.

**6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS****6.1. Evidencias**

## Módulo 1

- a) Control de lectura
- b) Mapa mental de las dimensiones de la SA
- c) Glosario de términos básicos de la SA
- d) Reporte de práctica 1

**6.2. Indicadores de calidad generales**

## Módulo 1

- a) Antes de cada clase, cada estudiante entregará por medios electrónicos, un resumen de una cuartilla de los temas del módulo. Los criterios de evaluación incluirán: puntualidad, ortografía, limpieza, organización en el formato.
- b) De manera individual el estudiante elaborará un mapa mental representando las 4 dimensiones que contempla la SA. Los criterios de evaluación incluirán: puntualidad, ortografía, limpieza, organización en el formato y originalidad. El documento se entregará en formato PDF por medios electrónicos o en el aula virtual correspondiente.
- c) De manera individual el estudiante elaborará un glosario que incluya los conceptos básicos referentes a la SA. Los criterios de evaluación incluirán: puntualidad, ortografía, limpieza y organización en el formato y referencias bibliográficas. El documento se entregará en formato PDF por medios electrónicos o en el aula virtual correspondiente.
- d) Práctica 1 Objetivos del desarrollo sostenible (ODS) y Día Mundial de la Alimentación (DMA).  
En equipos (asignados al azar), los estudiantes elaborarán un análisis de los diferentes ODS que se enfocan en la lucha contra la IA y el hambre; y un análisis descriptivo del DMA, este último será compartido en redes sociales el 16 de octubre (DMA). Los criterios de evaluación incluirán: puntualidad, ortografía, limpieza, organización en el formato, claridad en el análisis.

<p>Módulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Control de lectura</li> <li>b) Línea del tiempo</li> <li>c) Evaluación teórica</li> <li>d) Reporte de práctica 2</li> </ul>	<p>Módulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Antes de cada clase, cada estudiante entregará por medios electrónicos, un resumen de una cuartilla de los temas del módulo. Los criterios de evaluación incluirán: puntualidad, ortografía, limpieza, organización en el formato.</li> <li>b) Línea del tiempo del desarrollo de la ELCSA, de manera individual el estudiante elaborará un esquema con la línea del tiempo, utilizando una plantilla de diseño. Los criterios de evaluación incluirán: puntualidad, ortografía, limpieza, organización en el formato y claridad de la información.</li> <li>c) Se aplicará una evaluación teórica escrita o electrónica donde se evaluarán los conocimientos adquiridos de los temas correspondientes a los módulos 1 y 2. La máxima calificación será 10 y la mínima aprobatoria 6.</li> <li>d) Práctica 2 Aplicación de la ELCSA y la EMSA De manera individual el estudiante evaluará la situación de SA en al menos dos hogares, aplicando la ELCSA en uno y la EMSA en otro. El resultado de la aplicación en cada uno de los hogares se entregará de manera escrita junto con el análisis de las diferencias entre ambas escalas y el reporte de pros y contras de cada una de ellas. Los criterios de evaluación incluirán: puntualidad, ortografía, limpieza y organización en el formato. El documento se entregará en formato PDF por medios electrónicos o en el aula virtual correspondiente.</li> </ul>
<p>Módulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Control de lectura</li> <li>b) Esquema de la clasificación de pobreza</li> <li>c) Resumen de pobreza en Sinaloa y Culiacán</li> <li>d) Reporte de práctica 3 Diario de campo</li> </ul>	<p>Módulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Antes de cada clase, cada estudiante entregará por medios electrónicos, un resumen de una cuartilla de los temas del módulo. Los criterios de evaluación incluirán: puntualidad, ortografía, limpieza, organización en el formato.</li> <li>b) De manera individual el estudiante elaborará un esquema gráfico de las diferentes clasificaciones de pobreza y de las dimensiones sociales que se usan para evaluarla. Los criterios de evaluación incluirán: puntualidad, ortografía, limpieza y organización en el formato. El documento se entregará en formato PDF por medios electrónicos o en el aula virtual correspondiente.</li> <li>c) El estudiante de manera individual realizará una síntesis del reporte de pobreza para Sinaloa y Culiacán, incluyendo los conceptos y valores de la canasta básica (LBE) y canasta alimentaria (LBM). Los criterios de evaluación incluirán: puntualidad, ortografía, limpieza y organización en el formato. El documento se entregará en formato PDF por medios electrónicos o en el aula virtual correspondiente.</li> <li>d) Práctica 3 Evaluación en comunidad Se integrarán equipos para trabajar con una comunidad de población vulnerable de la ciudad de Culiacán, se aplicará la encuesta de SA (ELCSA o EMSA), se analizarán los resultados y en base a ellos se establecerán objetivos alcanzables que permitan el mejoramiento de la SA en dicha población, así como un cronograma de actividades. Los criterios de evaluación incluirán: puntualidad, ortografía, limpieza, organización en el formato y claridad de la información. El documento se entregará en formato PDF por medios electrónicos o en el aula virtual correspondiente.</li> </ul>

<p>Módulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Control de lectura</li> <li>b) Exposición oral-gráfica</li> <li>c) Reporte de práctica 4</li> <li>d) Evaluación teórica</li> </ul>	<p>Módulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Antes de cada clase, cada estudiante entregará por medios electrónicos, un resumen de una cuartilla de los temas del módulo. Los criterios de evaluación incluirán: puntualidad, ortografía, limpieza, organización en el formato.</li> <li>b) El estudiante realizará de manera individual, o en equipo, una una exposición oral-gráfica (presencial o vía clase virtual) de un tema asignado del módulo 4. Los criterios de evaluación de la exposición oral-gráfica serán: de las diapositivas; limpieza, formato, contenido, y referencias bibliográficas, del expositor; dominio del tema. La exposición se entregará en formato PDF por medios electrónicos o en el aula virtual correspondiente.</li> <li>c) Práctica 4 Diagnóstico de factores de riesgo Cada uno de los equipos formados en la práctica 3, identificarán los factores de riesgo para el desarrollo de IA en la población de estudio y se redactará la problemática detectada, esto a partir de la aplicación de una encuesta sociodemográfica validada para la población mexicana. Se capturará la información en archivo excel para generar las bases de datos. Los criterios de evaluación incluirán: puntualidad, ortografía, limpieza, organización en el formato y claridad de la información. El documento se entregará en formato PDF por medios electrónicos o en el aula virtual correspondiente.</li> <li>d) Se aplicará una evaluación teórica escrita o electrónica donde se evaluarán los conocimientos adquiridos de los temas correspondientes a los módulos 3 y 4. La máxima calificación será 10 y la mínima aprobatoria 6.</li> </ul>
<p>Módulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Control de lectura</li> <li>b) Tabla comparativa de programas para combatir la IA en México</li> <li>c) Reporte de práctica 5</li> <li>d) Diario de campo</li> </ul>	<p>Módulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Antes de cada clase, cada estudiante entregará por medios electrónicos, un resumen de una cuartilla de los temas del módulo. Los criterios de evaluación incluirán: puntualidad, ortografía, limpieza, organización en el formato.</li> <li>b) El estudiante realizará de manera individual una tabla comparativa de todos los programas para combatir la IA que se han implementado en México. Los criterios de evaluación incluirán: puntualidad, ortografía, limpieza, organización en el formato y claridad de la información. El documento se entregará en formato PDF por medios electrónicos o en el aula virtual correspondiente.</li> <li>c) Práctica 5 Estrategia de intervención En equipos, definirán la estrategia de intervención para el mejoramiento de la SA en la población de estudio. Tomando en cuenta la problemática detectada, los objetivos planteados y las características de la población de estudio, se definirán estrategias realistas y alcanzables. Los criterios de evaluación incluirán: puntualidad, ortografía, limpieza, organización en el formato y claridad en las propuestas.</li> <li>d) De manera individual, cada estudiante llevará un registro de sus actividades (diario o bitácora) durante el trabajo de campo, donde podrán registrar la información obtenida de manera vivencial. El estudiante compartirá en clase alguna de la información relevante para el proyecto de intervención.</li> </ul> <p>Módulo 6</p>

<p>Módulo 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Control de lectura</li> <li>b) Cuestionario del SOFI</li> <li>c) Reporte de práctica 6</li> <li>d) Evaluación teórica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Antes de cada clase, cada estudiante entregará por medios electrónicos, un resumen de una cuartilla de los temas del módulo. Los criterios de evaluación incluirán: puntualidad, ortografía, limpieza, organización en el formato.</li> <li>b) De manera individual, el estudiante responderá un cuestionario acerca de los puntos más relevantes del reporte “El estado de la seguridad alimentaria y nutrición en el mundo” (SOFI) y aplicará la escala FIES en al menos un hogar. Los criterios de evaluación incluirán: puntualidad, ortografía, limpieza, organización en el formato y claridad en las respuestas. El documento se entregará en formato PDF por medios electrónicos o en el aula virtual correspondiente.</li> <li>c) Práctica 6 Implementación de la etapa de intervención en la comunidad correspondiente. En equipos, entregar evidencia de la etapa de implementación, ej. vídeo de las sesiones implementadas, evidencia de material educativo elaborado, cronograma de actividades. Los criterios de evaluación incluirán: puntualidad, ortografía, limpieza, organización en el formato y claridad en las respuestas.</li> <li>d) Se aplicará una evaluación parcial escrita o electrónica donde se evaluarán los conocimientos adquiridos de los temas correspondientes a los módulos 5 y 6. La máxima calificación será 10 y la mínima aprobatoria 6.</li> </ul>
<p><b>Trabajo final</b></p> <p>Trabajo de investigación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Reporte escrito</li> <li>b) Presentación oral-gráfica</li> <li>c) Base de datos</li> </ul>	<p><b>Trabajo final</b></p> <p>Trabajo de investigación, el trabajo final se presentará por equipos o grupos de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Reporte escrito del proyecto desarrollado durante las prácticas en comunidad, el documento deberá redactarse con formato de reporte de investigación. El documento deberá contener las siguientes secciones: portada, índice, resumen, introducción, métodos, resultados, discusión, conclusiones y bibliografía.</li> </ul> <p>La bibliografía debe corresponder a artículos publicados en revistas científicas y con antigüedad no mayor de 10 años. Pueden ser revistas impresas o publicadas electrónicamente. No es recomendable, pero se aceptan en forma restringida, citas de textos, tesis de grado, y resúmenes de trabajos presentados en congresos científicos. No se aceptan citas de artículos publicados en revistas sin comité editorial y sin evaluación por pares, publicaciones docentes, y citas de páginas web personales. El trabajo escrito se entregará en formato electrónico en la fecha acordada. Los criterios de evaluación incluirán: puntualidad, ortografía, limpieza, organización en el formato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>b) Presentación oral-gráfica del proyecto desarrollado durante las prácticas en comunidad, La versión oral-gráfica debe incluir las mismas secciones que el escrito.</li> </ul> <p>Para la evaluación de la presentación oral-gráfica se evaluará: de las diapositivas; limpieza, formato, contenido, referencias bibliográficas, del expositor; dominio del tema. Cada equipo contará con 20 minutos para su exposición. La exposición se entregará en formato PDF por medios electrónicos o en el aula virtual correspondiente, en la fecha acordada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c) Entrega de las bases de datos generadas durante el proyecto de investigación. Los archivos se entregarán en formato electrónico en la fecha acordada</li> </ul>
<p><b>6.3. Calificación y acreditación:</b></p>	
<p><u>Calificación parcial</u></p>	<p><u>Calificación final</u></p>

Asistencia: 10 % Tareas y participación: 10 % Evaluación teórica: 50 % Reporte de prácticas: 30 %	Calificación parcial: 40 % Evaluación ordinaria teórica: 10 % Trabajo final (50%) <ul style="list-style-type: none"> <li>● Reporte escrito: 30 %</li> <li>● Presentación oral: 20 %</li> </ul>
--	--

**7. FUENTES DE INFORMACIÓN**

**Bibliografía básica**

<b>Autor (es)</b>	<b>Título</b>	<b>Editorial</b>	<b>Año</b>	<b>URL o biblioteca digital donde está disponible</b>
Consejo Nacional de Evaluación Política de Desarrollo Social	Dimensiones de la seguridad alimentaria: Evaluación estratégica de nutrición y abasto	CONEVAL		<a href="https://www.coneval.org.mx/rw/resource/coneval/info_public/PDF_PUBLICACIONES/Dimensiones_seguridad_alimentaria_FINAL_web.pdf">https://www.coneval.org.mx/rw/resource/coneval/info_public/PDF_PUBLICACIONES/Dimensiones_seguridad_alimentaria_FINAL_web.pdf</a>
Consejo Nacional de Evaluación Política de Desarrollo Social	MEDICIÓN DE LA POBREZA EN MÉXICO	CONEVAL		<a href="https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Que-es-la-medicion-multidimensional-de-la-pobreza.aspx">https://www.coneval.org.mx/Medicion/MP/Paginas/Que-es-la-medicion-multidimensional-de-la-pobreza.aspx</a>
Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO)		FAO		<a href="http://www.fao.org">www.fao.org</a> <a href="http://www.fao.org/3/al936s/al936s00.pdf">http://www.fao.org/3/al936s/al936s00.pdf</a>
Encuesta Nacional de Salud y Nutrición	ENSANUT	INSP		<a href="https://ensanut.insp.mx/">https://ensanut.insp.mx/</a>

**Bibliografía complementaria**

<b>Autor (es)</b>	<b>Título</b>	<b>Editorial</b>	<b>Año</b>	<b>URL o biblioteca digital donde está disponible</b>
FAO, IFAD, UNICEF, WFP y ONU	El estado de la seguridad alimentaria y nutrición en el mundo: Transformar los sistemas alimentarios para lograr dietas saludables asequibles (SOFI 2020)	FAO	2020	<a href="http://www.fao.org/3/ca9692en/online/ca9692en.html">http://www.fao.org/3/ca9692en/online/ca9692en.html</a> <a href="https://doi.org/10.4060/ca9692en">https://doi.org/10.4060/ca9692en</a>
SAGARPA	Programa especial para la seguridad alimentaria (PESA).			<a href="http://www.fao.org/mexico/programas-y-proyectos/programa-especial-de-seguridad-alimentaria-pesa/es/">http://www.fao.org/mexico/programas-y-proyectos/programa-especial-de-seguridad-alimentaria-pesa/es/</a>
IFPRI	Instituto Internacional de Investigación sobre Políticas Alimentarias			<a href="https://www.ifpri.org/">https://www.ifpri.org/</a>
Naciones Unidas	Programa Mundial de Alimentos (WFP)			<a href="https://es.wfp.org/">https://es.wfp.org/</a>

**8. PERFIL DEL PROFESOR:**

Licenciatura en Ciencias de la Salud (Licenciado en Nutrición o Medicina General) con acentuación en salud pública. Experiencia mínima de 2 años en el área de salud pública, seguridad alimentaria, nutrición comunitaria y en docencia a nivel superior en el área de la salud.