



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
 FACULTAD CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN Y GASTRONOMÍA
 LICENCIATURA EN NUTRICIÓN
 PROGRAMA DE ESTUDIOS



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
UNIDAD DE APRENDIZAJE	COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS ACADÉMICOS	
Clave:		
Ubicación	Primer semestre, Academia de investigación	
Horas y créditos	Teóricas: 16	Prácticas: 32
	Estudio independiente: 32	
	Total de horas: 80	Créditos: 5
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:	Busca y analiza información actualizada de fuentes diversas, para comprender y producir textos académicos, cuidando la confiabilidad de las fuentes y con respeto a la autoría.	
Componentes de la competencia que se desarrollan en la Unidad de Aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> -Identifica los tipos de texto y estructura de documentos que se utilizan en el campo de la nutrición. -Utiliza navegadores y motores de búsqueda para acceder a bases de datos y recuperar información con base en indicadores de confiabilidad y respeto a la autoría. -Utiliza estrategias de comprensión inferencial y crítica de la lectura. -Produce textos académicos en español para difundir conocimientos, procedimientos y resultados de investigación, respetando derechos de autor, normas de citación y referencias bibliográficas 	
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Todas las unidades de aprendizaje en particular las relacionadas a la Investigación	
Responsables de elaborar el programa:	Dr. Javier Abednego Magaña Gómez, jmagana@uas.edu.mx MC. Dora Alicia Ochoa Acosta aliciaocho@gmail.com	Fecha: agosto 18, 2017.
Responsables de actualizar el programa:	MC. Nora Angélica Bustillos Terrazas nora_buster@hotmail.com MTE Cesar Roberto Jiménez Ramírez Crjr_03@hotmail.com	Fecha: agosto 2019
Responsables de actualizar el programa:	MC. Nora Angélica Bustillos Terrazas nora_buster@hotmail.com nora.bustillos@uas.edu.mx MTE Cesar Roberto Jiménez Ramírez crj_03@uas.edu.mx	Fecha: agosto 2020
Responsables de actualizar el programa:	MC. Nora Angélica Bustillos Terrazas nora_buster@hotmail.com nora.bustillos@uas.edu.mx MTE Cesar Roberto Jiménez Ramírez crj_03@uas.edu.mx	Fecha: enero 2021
Responsables de actualizar el programa:	M en C Nora Angélica Bustillos Terrazas nora_buster@hotmail.com nora.bustillos@uas.edu.mx MTE Cesar Roberto Jiménez Ramírez crj_03@uas.edu.mx MC José Alejandro Rojo Lizárraga lbq.arojo@gmail.com	Fecha: agosto 2021
2. PROPÓSITO		

Promover que los estudiantes desarrollen la lectura profunda de textos relacionados con el área de la salud, busquen y procesen información de fuentes confiables, desarrollen su habilidad para escribir sus ideas, y estructuren textos básicos del área correspondiente.

3. SABERES

Teóricos:	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los diferentes tipos de textos que se utilizan en el área de la salud. • Reconoce las principales estrategias que le permiten llegar a una comprensión lectura eficiente. • Reconoce las fuentes de información de general y académica con criterios de confiabilidad.
Prácticos:	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza estrategias lectoras para la comprensión de información en textos académicos. • Busca y procesa información, utilizando indicadores de calidad y confiabilidad. • Realiza ejercicios de escritura para comunicar mensajes académicos y profesionales, respetando estructura y formato utilizados en el campo profesional.
Actitudinales:	<ul style="list-style-type: none"> • Respeta la autoría de las fuentes de información utilizadas, citando y referenciando con los formatos más utilizados en el área de la salud • Es responsable en las tareas de búsqueda, procesamiento y producción de textos. • Colabora con otros compañeros en las tareas académicas. • Practica la honestidad académica en su vida escolar y profesional

4. CONTENIDOS

1. Comprensión de textos académicos: procesos y estrategias (9 horas)

- 1.1 Presentación de U. A.
- 1.2 Evaluación diagnóstica
- 1.3 Importancia de la comprensión y producción de textos
 - 1.3.1 Comprensión de textos en estudiantes universitarios
 - 1.3.2 1.3.2.- Leer y escribir en Ciencias de la Salud
- 1.4 Estrategias de comprensión
- 1.5 Organizadores de ideas
 - 1.5.1 Cuadros sinópticos
 - 1.5.2 Cuadros comparativos
 - 1.5.3 Mapas mentales
 - 1.5.4 Mapas conceptuales
 - 1.5.5 Línea del tiempo
 - 1.5.6 Reportes de lectura

2. Propiedades del texto (6 horas)

- 2.1 Características de la redacción de textos académicos
 - 2.1.1. Claridad
 - 2.1.2. Corrección
 - 2.1.3. Adecuación
 - 2.1.4. Concordancia
 - 2.1.5. Coherencia
 - 2.1.6. Cohesión
- 2.2 Estructura interna del texto
 - 2.2.1 Ideas principales y complementarias
 - 2.2.2 Estructura de párrafos
 - 2.2.2.1.- Narrativo

- 2.2.2.2.- Descriptivo
- 2.2.2.3.- Argumentativo
- 2.2.2.4.- Expositivo o explicativo

3. Búsqueda especializada de información (12 horas)

- 3.1 Datos, información y conocimiento
- 3.2 Fuentes de información
 - 3.2.1.- Origen de la fuente
 - 3.2.2.- Tipos
 - 3.2.2.1.- Fuentes primarias
 - 3.2.2.2.- Fuentes secundarias
 - 3.2.2.3.- Fuentes terciarias
 - 3.2.3.- Derechos de autor y plagio
 - 3.2.3.1.- Perfil del investigador
 - 3.2.3.2.- Honestidad y uso ético de la información
 - 3.2.3.3.- Plagio académico
- 3.3.- Proceso de búsqueda de información
 - 3.3.1.- Problematizar para generar la búsqueda
 - 3.3.2.- Nivel y cobertura de la búsqueda
 - 3.3.3.- Fuentes de información
 - 3.3.3.1.- Motores de búsqueda en internet
 - 3.3.3.2.- Buscadores especializados
 - 3.3.3.3.- Bases de datos indexados
 - 3.3.4.- Estrategia de búsqueda
 - 3.3.4.1.- Definición del tema y palabras clave
 - 3.3.4.2.- Lenguajes documentales
 - 3.3.4.3.- Campos y formas de búsquedas
 - 3.3.4.4.- Operadores lógicos
 - 3.3.5.- Ejecutar la búsqueda y evaluación de resultados
 - 3.3.5.1.- Replantear la estrategia de búsqueda
 - 3.3.6.- Recuperar y almacenar la información localizada
 - 3.3.6.1.- Normas de citación bibliográfica
 - 3.3.6.2.- Gestores de referencias

4. Los géneros de los trabajos escritos (9 horas)

- 4.1 Principios de los trabajos escrito
 - 4.1.1.- Propósito
 - 4.1.2.- Objetivo
 - 4.1.3.- Tono
 - 4.1.4.- Hipótesis
 - 4.1.5.- Género
- 4.2 Géneros de los trabajos escritos
 - 4.2.1.- Resumen
 - 4.2.2.- Síntesis
 - 4.2.3.- Ensayo
 - 4.2.4.- Reporte
 - 4.2.5.- Artículo
 - 4.2.5.1.- de fondo
 - 4.2.5.2.- de revisión
 - 3.2.5.3.- de investigación

- 4.2.6.- Cartel
- 4.2.7.- Infografía
- 4.2.8.- Tesina y Tesis

5.- Producción de textos académicos (15 horas)

- 5.1.- Ensayo
- 5.2.- Infografía
- 5.3. Ponencia

5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Actividades sugeridas para el docente:

1. Proporciona información básica para el desarrollo de actividades de aprendizaje por parte del alumno.
2. Desarrolla actividades de aprendizaje como discusión de fuentes bibliográficas, solución de problemas basados en conocimientos, simposios temáticos por parte de estudiantes y escenarios de difusión de conocimiento.
3. Provee un marco de referencia para la evaluación de la adquisición de competencias según el nivel de dominio.
4. Evalúa y retroalimenta el desempeño del estudiante respecto a su nivel de dominio de los contenidos de la UA.

Actividades sugeridas para estudiante:

1. Documenta los temas y presenta evidencias de estudio.
2. Cuestiona la información basando sus observaciones en fuentes confiables del conocimiento.
3. Discute en clase desde distintas perspectivas acerca de las fuentes de información y su confiabilidad.
4. Ejemplifica con situaciones y casos la importancia de las fuentes correctas de información.
5. Elabora presentaciones temáticas y carteles, para su exhibición en ambiente académico.
6. Presenta públicamente resultados de investigaciones temáticas.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias

Módulo 1.

- a. Evaluación diagnóstica
- b. Exposición
- c. Organizadores de ideas
- d. Coevaluación

6.2 Indicadores de calidad generales

Módulo 1

- a. Evaluación diagnóstica
Se aplicará evaluación diagnóstica sobre comprensión lectora.
Criterios de Evaluación (CE): Nivel de comprensión lectora.
- b. Exposición
En equipos, realizarán una exposición sobre organizadores de ideas.
CE: Integración de equipo, manejo de la información y dominio del tema.
- c. Organizador de ideas
De manera individual, elaborarán un organizador de ideas para cada Unidad de Aprendizaje.
CE: Creatividad, pertinencia, estructura y manejo de la información.
- d. Coevaluación
Se realizará evaluación entre pares teniendo como base las exposiciones y las rúbricas entregadas previamente.

	CE: Creatividad, pertinencia, estructura y manejo de la información.
<p>Módulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Cuestionario b. Actividad lúdica c. Análisis de textos d. Cuadro comparativo 	<p>Módulo 2</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Cuestionario. Después de la lección, contestar cuestionario relacionado con ese tema C. E.: Identifica las propiedades de un texto (coherencia, congruencia, cohesión, adecuación, concordancia) b. Actividad lúdica. Resolución de crucigrama sobre propiedades del texto. C. E.: Nivel de conocimiento, respuestas adecuadas y manejo del tiempo c. Análisis de un texto desde sus propiedades C.E.: Identificación de tipología, partes de un texto diferenciando la macroestructura y microestructura así como las ideas principales y secundarias d. Cuadro comparativo de textos descriptivos, expositivos y argumentativos C.E.: incluye conceptos, diferencias, similitudes y un ejemplo de cada uno
<p>Módulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Cuestionarios b. Actividades formativas c. Trabajo integrador del tema 	<p>Módulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Cuestionarios <ul style="list-style-type: none"> - Se aplica un pre-test para indagar sobre las habilidades de búsqueda especializada CE: Nivel de habilidades del estudiante en b. e. - Se aplica encuesta de uso problemático del internet CE: niveles de uso de internet - Al finalizar el tema se aplica post-test CE: logros con respecto a su nivel inicial en búsqueda especializada b. Actividades formativas <ul style="list-style-type: none"> - Foro CE: al menos tres participaciones pertinentes en foro - Fichas bibliográficas (Google académico, CONRICyT) CE: al menos 5 fichas bibliográficas - Mapa conceptual de fuentes de información CE: información pertinente, jerarquización, creatividad, conectores - Mapa mental perfil del investigador. CE: información pertinente, jerarquización, creatividad c. Trabajo integrador del tema. Resumen de los procesos de búsqueda (resultados obtenidos del

	<p>tema a trabajar en equipo para actividad integradora final</p> <p>CE: al menos 10 documentos relacionados con el tema asignado, obtenidos de fuentes confiables, temporalidad solicitada e información pertinente</p>
<p>Módulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Identificación elementos ensayo b. Cuadro comparativo c. Infografía 	<p>Módulo 4</p> <p>Identifica en un ensayo relacionado con la nutrición, sus elementos C.E.:En equipo, identificación de los elementos de un ensayo</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Cuadro comparativo de artículos de investigación, de fondo y de revisión C.E.: Definición, semejanzas y diferencias de los tipos de artículos, explicándolo con claridad y precisión c. Elabora una infografía a partir un artículo científico o ensayo relacionados con la nutrición. previamente seleccionado por el docente C.E.: Presente una infografía de acuerdo a las características plasmadas en una rúbrica
<p>Módulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Ensayo b) Infografía c) Ponencia 	<p>Módulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Ensayo El tema será asignado por las docentes de la U.A. de Nutrición. Deberán incluir al menos 15 referencias bibliográficas y deberá usar las herramientas tecnológicas de búsqueda y de producción de textos. En el documento final, se distinguen tres apartados: introducción, desarrollo y conclusión y la bibliografía utilizada. C.E.: Presentar se entregará a los equipos la rúbrica donde se detallen cada uno de los criterios de evaluación b. Infografía Elaborada a partir del ensayo C.E.: uso del espacio, uso del color, enfoque e información, composición. c. Ponencia. Elaborada a partir del ensayo

	C.E.: organización, expresión verbal, manejo de la información, recursos de apoyo, uso del tiempo
--	---

6.3. Calificación y acreditación:

PARCIAL	FINAL	
TEMA I 15%	Calificación parcial	60%
TEMA II 15%	Evaluación ordinaria	30%
TEMA III 25%	TRABAJO FINAL	10%
TEMA IV 25%		
TEMA V 20%		

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía Básica

Autor (es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Cardona, G.	Taller de Análisis y Producción de Textos 1,		2017	http://nuestrabitacoradetrabajo11.blogspot.com/
Equipo Programa PÚLSAR de UDLA	¿Cómo seleccionar fuentes de información confiable en la web		2017	https://prezi.com/mhhyx6_ri5rz/como-seleccionar-fuentes-de-informacion-confiable-en-la-web/
Day, R. A.	Cómo escribir y publicar trabajos científicos	Organización Panamericana de la Salud. Publicación Científica y Técnica no. 598	2005	http://publications.paho.org/search.php?mode=search & page=1
Díaz de León, A. E.	Guía de comprensión de textos científicos y técnicos		1988	http://www.uamenlinea.uam.mx/materiales/lengua/DIAZ_DE_LEON_ANA_EUGENIA_Guia_de_comprension_de_lectura_Text.pdf
	Manual de Citación APA. 6ta. edición			https://www.um.es/documents/378246/2964900/Normas+APA+Sexta+Edici%C3%B3n.pdf/27f8511d-95b6-4096-8d3e-f8492f61c6dc
	Manual de citación Vancouver			http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/histologia/normas-vancouver-buma-2013-guia-breve.

Biblioteca complementaria

Autor (es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Aguirre Mauricio. Maldonado Claudia.	Cómo leer y escribir en la universidad. Cuaderno de trabajo	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas A.S. A. C.	2015	

Peña Cinthia. Rider Carlos (comps)				
Aguirre Mauricio. Maldonado Claudia. Peña Cinthia. Rider Carlos (comps)	Cómo leer y escribir en la universidad. Prácticas letradas exitosas	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas A.S. A. C.	2015	
Argudin Yolanda y Luna María	Aprende a pensar escribiendo bien. Desarrollo de habilidades para escribir	Trillas	2010	
Cassany D.	Taller de textos, leer, escribir y comentar en el aula. Cuarta edición	Editorial Paidos. España.	2016	
Hernández Sampieri R. (2014).	Metodología de la Investigación. Sexta Edición	Ed. McGraw-Hill. México	2014	http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf
Kabalen D. M.	Lectura, análisis crítico y desarrollo de ensayos	Ed. Trillas	2012	
8.PERFIL DEL PROFESOR:				
Deseable: Formación profesional con posgrado, habituado a la lectura científica y no científica, respetuoso a la diversidad de opinión				