



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN Y GASTRONOMÍA
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS



| 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN | | | |
|---|--|----------------------|----------------------------------|
| UNIDAD DE APRENDIZAJE | DESARROLLO PSICOLÓGICO | | |
| Clave: | 2320 | | |
| Ubicación | Semestre: tercero; Área: Ciencias Sociales y Humanidades | | |
| Horas y créditos: | Teóricas: 32 | Prácticas: 16 | Estudio Independiente: 32 |
| | Total de horas: 80 | | Créditos: 5 |
| Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta: | Promueve estilos de vida saludables a través de estrategias basadas en evidencia para prevenir enfermedades. | | |
| Componentes de la competencia que se desarrollan en la Unidad de Aprendizaje: | Explora los factores de riesgo educacionales, ambientales y psicológicos que pueden afectar el estado de salud de los individuos y grupos poblacionales. | | |
| Unidades de aprendizaje relacionadas: | Pensamiento crítico, solución de problemas y trabajo en equipo, fisiopatología y nutrición, dietoterapia I y II, psicología de la salud y educación nutricional. | | |
| Responsables de elaborar el programa: | Dra. Carmen Lucía Vega Manjarrez Dra. Weendy Noemi Rivera Castillo | | Fecha: marzo de 2018 |
| Responsables de actualizar el programa: | Dra. Carmen Lucía Vega Manjarrez Dra. Weendy Noemi Rivera Castillo | | Fecha: abril de 2019 |
| Responsables de actualizar el programa: | Dra. Carmen Lucía Vega Manjarrez Dra. Weendy Noemi Rivera Castillo | | Fecha: septiembre de 2020 |
| Responsables de actualizar el programa: | Dra. Carmen Lucía Vega Manjarrez Dra. Weendy Noemi Rivera Castillo | | Fecha: octubre de 2021 |
| 2. PROPÓSITO | | | |
| Comprende las características del desarrollo psicosocial del individuo desde la etapa prenatal hasta la edad adulta tardía. | | | |
| 3. SABERES | | | |
| Teóricos: | Conoce las características del desarrollo psicológico en las diferentes etapas de la vida. Selecciona, relaciona y actualiza constantemente los conocimientos adquiridos. | | |
| Prácticos: | Identifica y ordena los factores psicológicos y sociales que influyen en el comportamiento de los individuos e intervienen en su desarrollo. | | |
| Actitudinales: | Respeto los Derechos Humanos, acceso para todos y la voluntad de eliminar la discriminación a una digna atención de salud. Manifiesta comportamientos de un profesional competente con actitud constante de superación y formación continua en áreas multidisciplinarias. | | |
| 4. CONTENIDOS (48 Hrs) | | | |
| Principios y Teorías para la explicación del Desarrollo Humano (12 hrs) | | | |
| 1.1. Desarrollo Humano como disciplina. | | | |
| 1.2. Ámbitos del Desarrollo. | | | |
| 1.2.1. Desarrollo físico. | | | |
| 1.2.2. Desarrollo Cognoscitivo. | | | |
| 1.2.3. Desarrollo Psicosocial. | | | |
| 1.3. Desarrollo en las diferentes etapas de la vida. | | | |
| 1.4. Influencias del desarrollo. | | | |
| 1.5. Perspectivas teóricas del Desarrollo Humano. | | | |

- 1.5.1. Psicoanalítica.
- 1.5.2. Del aprendizaje.
- 1.5.3. Cognoscitiva.
- 1.5.4. Contextual.
- 1.5.5. Sociobiológica.

2. Desarrollo Psicosocial en el embarazo y en la primera infancia. (12 hrs)

- 2.1. Desarrollo prenatal: Herencia y medio ambiente.
 - 2.1.1. Rasgos físicos y fisiológicos.
 - 2.1.2. Personalidad y Psicopatología.
- 2.2. Etapas del Desarrollo Prenatal.
 - 2.2.1. Impacto Psicosocial del embarazo.
 - 2.2.2. Influencias ambientales durante el embarazo.
 - 2.2.3. Cuidados antes de la concepción.
- 2.3 Fundamentos del desarrollo psicosocial durante la primera infancia.
 - 2.3.1. Emociones, temperamento y carácter.
 - 2.3.2. Diferencias de género.
 - 2.3.3. Desarrollo de la confianza y el apego.
 - 2.3.4. Comunicación emocional con los cuidadores.
 - 2.3.5. Surgimiento del Sentido del Yo y desarrollo de la autonomía.
 - 2.3.6. Contacto con otros niños y efecto del empleo de los padres.

3. Desarrollo Psicosocial en la niñez temprana, niñez intermedia y adolescencia. (12 hrs)

- 3.1. Niñez Temprana.
 - 3.1.1. El desarrollo del yo y el rol de género.
 - 3.1.2. El Juego y las relaciones con otros niños.
 - 3.1.3. Crianza y su efecto psicosocial.
- 3.2. Niñez Intermedia.
 - 3.2.1. El yo en desarrollo y el impacto de la familia.
 - 3.2.2. El grupo de pares y la salud mental.
- 3.3. Adolescencia.
 - 3.3.1. Búsqueda de identidad y sexualidad.
 - 3.3.2. Relaciones con la familia, los iguales y la sociedad adulta.

4. Desarrollo Psicosocial en la adultez. (12 hrs)

- 4.1. Adultez temprana.
 - 4.1.1. Inteligencia emocional y razonamiento moral.
 - 4.1.2. Identidad y relación con los pares.
 - 4.1.3. Familia.
 - 4.1.4. Trabajo y actividades de ocio.
- 4.2 Adultez Intermedia.
 - 4.2.1. Salud mental y emocional.
 - 4.2.2. Pensamiento integrativo y creatividad.
 - 4.2.3. Relaciones sociales y otros vínculos.
- 4.3 Adultez tardía.
 - 4.3.1. Estilo de vida en la salud y longevidad.
 - 4.3.2. Bienestar y afrontamiento.
 - 4.3.3. Envejecimiento exitoso.

1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Actividades para la docente:

- ✓ Facilita el proceso dinámico de enseñanza-aprendizaje.
- ✓ Expone de manera gráfica – oral frente al grupo.
- ✓ Retroalimenta las participaciones que los/las estudiantes hacen sobre el tema.
- ✓ Asesora y acompaña permanentemente los/las estudiantes.

- ✓ Realiza evaluación diagnóstica sobre conocimientos previos y estilos de aprendizaje.
- ✓ Elabora secuencia de aprendizaje del curso y la presenta al grupo.
- ✓ Organiza y coordina el trabajo de los equipos dentro del proceso de aprendizaje.
- ✓ Propicia ambientes de aprendizaje acordes con las necesidades de los/las estudiantes y los objetos de aprendizaje.
- ✓ Solicita trabajos y tareas escritas y ofrece retroalimentación.
- ✓ Promueve la participación efectiva de los/las estudiantes.
- ✓ Impulsa la reflexión de los/las estudiantes mediante la expresión de ideas.
- ✓ Aclara dudas permitiendo concluir sobre temáticas abordadas en sesión presencial.

- Actividades para el/la estudiante:**
- ✓ Asiste a clases en los días, horarios y espacio establecido.
 - ✓ Realiza actividades planeadas para movilizar las competencias.
 - ✓ Presenta evidencia de una revisión de información desde diferentes marcos de referencia en base a las necesidades de estudio.
 - ✓ Realiza lectura previa de cada tema y elabora fichas técnicas, así como reportes de lecturas.
 - ✓ Refuerza el tema visto en clase, con: notas de la clase, cuadros comparativos, cuestionarios, entre otros.
 - ✓ Se incorpora de manera respetuosa y tolerante a las actividades individuales, en equipo y grupo solicitadas por la docente.
 - ✓ Realiza las actividades encomendadas por la docente, enfatizando en la identificación y delimitación de problemas –aplicación del conocimiento-.
 - ✓ Entrega evidencias de aprendizaje en tiempo y forma.
 - ✓ Realiza exposiciones frente al grupo de manera analítico-crítica, demostrando una apropiación adecuada de los contenidos temáticos.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

| 6.1. Evidencias | 6.2. Indicadores de calidad generales |
|---|---|
| Módulo 1. 1) Memorama 2) Evaluación escrita Módulo 2, 3 y 4 1) Reportes de lecturas 2) Presentaciones dinámicas Trabajo final Análisis de películas. | Módulo 1. 1) Elaborar el juego del memorama o pares, en equipo de 4 integrantes aproximadamente. Para construir el juego deberán hacer pares con los conceptos que hayan seleccionado (concepto y definición). Debe incorporar por lo menos el 60% de cada tema (contar con por lo menos 15 conceptos de los materiales revisados). 2) Evaluación escrita. Modalidad individual. Módulo 2, 3 y 4. 1) Reporte de lectura. Modalidad individual. El estudiante presenta un reporte de lectura de cada etapa de la vida. Puede elegir entre: a) Subrayar las ideas principales y secundarias de cada tema; b) hacer notas de cada capítulo revisado; c) elaborar un cuestionario; d) elaborar un mapa conceptual o e) elaborar una síntesis. 2) Presentaciones dinámicas. En equipo realizan una presentación de la información de la etapa de la vida que se les ha asignado. Deben hacer uso de recursos de apoyo, tales como: cartel o presentación visual, vídeos y actividad reforzadora. Trabajo final Análisis de películas. Se les brinda una lista de películas de la cual el estudiante selecciona una o varias películas para analizar. El análisis consiste en seleccionar una o varias escenas por película en donde identifica un aspecto psicosocial de una etapa del desarrollo determinada, la describe y finalmente el día de la defensa la explica para obtener un puntaje. Otro estudiante hace lo mismo, pero conforme avanza la |

| | |
|--|--|
| | revisión ningún aspecto psicosocial debe ser repetido en la misma película, y cada estudiante debe explicarlo de acuerdo con su entendimiento. |
|--|--|

6.3. Calificación y acreditación:

| Parcial | Ordinaria |
|---|---|
| Asistencia: 10% Participación: 30% Tareas: 20 % Evidencias de aprendizaje: 40% | Promedio de módulos: 40% Evaluación Ordinaria (examen escrito): 40 % Trabajo Final: 20% |

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

| Autor (es) | Título | Editorial | Año | URL o biblioteca digital donde está disponible |
|---|----------------------|--------------------------|------|--|
| Papalia, D.E., Olds, S. W. y Feldman, R.D | Desarrollo Humano | Editorial Manual Moderno | 2014 | |
| Delval, J. | El Desarrollo Humano | Editorial Siglo XXI | 2000 | |

Bibliografía complementaria

| Autor (es) | Título | Editorial | Año | URL o biblioteca digital donde está disponible |
|---|---|---|------|--|
| Garrido-Rojas, L. | Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud | Revista Latinoamericana de Psicología | 2006 | https://www.redalyc.org/pdf/805/80538304.pdf |
| Raya, A., & Pino, M., & Herruzo, J. | La agresividad en la infancia: el estilo de crianza parental como factor relacionado. | European Journal of Education and Psychology | 2009 | https://helvia.uco.es/bitstream/handle/10396/11469/herruzo2.pdf?sequence=1&isAllowed=y |
| Mestre, María Vicenta, Tur, Ana María, Samper, Paula, Náchter, María José, & Cortés, María Teresa | ESTILOS DE CRIANZA EN LA ADOLESCENCIA Y SU RELACIÓN CON EL COMPORTAMIENTO PROSOCIAL | Revista Latinoamericana de Psicología | 2018 | http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-05342007000200001&lng=en&tlng=. |
| Sánchez-García S, Juárez-Cedillo T, Gallegos-Carrillo K, Gallo Joseph J, Wagner Fernando A, García-Peña C | Frecuencia de los síntomas depresivos entre adultos mayores de la Ciudad de México | Salud Mental | 2012 | http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252012000100011&lng=es |
| Gutiérrez García, A., & Contreras, C., & Orozco Rodríguez, R. | El suicidio, conceptos actuales | Salud Mental | 2006 | |
| Reyes Torres, Igdany, & Castillo Herrera, José A | El envejecimiento humano activo y saludable, un reto para el anciano, la familia, la sociedad | <i>Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas</i> | 2018 | http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002011000300006&lng=es&tlng=es. |
| Estupiñán-Aponte, María R, & | Aspectos psicosociales en | Revista de Salud Pública | 2018 | http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124 |

| | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|------------------------------------|
| Rodríguez-Barreto, Lucía. | universitarias embarazadas | | | 00642009000600015&lng=en&tl ng= |
| 8. PERFIL DEL PROFESOR: | | | | |
| Profesional en psicología con acentuación en psicología educativa. Dominio del idioma inglés para lectura y comprensión de textos. | | | | |