



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN Y GASTRONOMÍA
 LICENCIATURA EN NUTRICIÓN
 PROGRAMA DE ESTUDIOS



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE	EDUCACIÓN NUTRICIONAL		
Clave:	2321		
Ubicación	Tercer semestre, área nutrición		
Horas y créditos:	Teóricas: 32	Prácticas: 32	Estudio Independiente: 48
	Total de horas: 80		Créditos:
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:	Promueve estilos de vida saludables a través de estrategias basadas en evidencia para prevenir enfermedades.		
Componentes de la competencia que se desarrollan en la Unidad de Aprendizaje:	<p>Propone estrategias éticas para el mejoramiento de la nutrición y alimentación de individuos o grupos poblacionales.</p> <p>Identifica los pasos del método científico, diseña e implementa proyectos de investigación</p>		
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Nutrición básica, comprensión y producción de textos académicos, tecnologías emergentes para el aprendizaje, pensamiento crítico, solución de problemas y trabajo en equipo, nutrición en el ciclo de vida, evaluación nutricional I y II, dietoterapia I, desarrollo psicológico.		
Responsables de elaborar el programa:	MC. Eugenia Gaxiola Leyva LN. Francelia Garate Escobar LN. Myriam Yamilé Bojórquez Ramos	Fecha: Marzo 2018	
Responsables de actualizar el programa:	MC. Eugenia Gaxiola Leyva LN. Nancy Teresa Domínguez Magaña	Fecha: Agosto 2021	
2. PROPÓSITO			
Desarrolla e implementa programas nutricionales acordes a las necesidades de educación nutricional de diversos grupos poblacionales para mejorar y/o modificar sus conocimientos, actitudes, hábitos y comportamientos relacionados con la alimentación fundamentando su ejercicio profesional en un marco ético y multidisciplinario para responder con calidad y compromiso a las necesidades sociales de alimentación y nutrición presentes y futuras.			
3. SABERES			
Teóricos:	Propone programas nutricionales en diversos grupos de población. Detecta necesidades nutrimentales en grupos poblacionales. Comprende el proceso educativo. Comprende los tres niveles de atención para la salud. Fundamenta la información y las actividades que incluirán en los programas de intervención.		
Prácticos:	Elabora e implementa programas de intervención en educación nutricional para diversos grupos de población. Elige de manera correcta los materiales de apoyo. Documenta la información y las actividades que incluirán en los programas de intervención. Diseña y aplica estrategias para cambiar actitudes y comportamiento que induzcan la mejora de la salud. Adopta los conocimientos de comunicación para la salud y lo aplica en su quehacer diario		
Actitudinales:	Influye positivamente en la población objetivo. Respeto las culturas y costumbre de la población a atender. Se conduce con responsabilidad y respeto hacia los diversos grupos poblacionales.		

Cumple con normas, reglamentos y leyes locales, nacionales e internacionales que están vigentes.

4. CONTENIDOS

1. Introducción a la educación nutricional (6 horas)
 - 1.1. Conceptos básicos
 - 1.1.1. Educación
 - 1.1.1.1. Teorías educativas
 - 1.1.1.1.1. Educar y socializar.
 - 1.1.2. Educación para la salud
 - 1.1.3. Educación nutricional
2. Educación para la salud (6 horas)
 - 2.1. Importancia de la educación para la salud en el sistema sanitario.
 - 2.2. Objetivos de la educación para la salud.
 - 2.3. El educador para la salud.
 - 2.3.1. Los especialistas en Nutrición como educadores sanitarios
 - 2.4. Actividades de educación para salud en la comunidad.
3. Niveles de atención en salud y Nutrición (4 horas)
 - 3.1. Nivel primario
 - 3.2. Nivel secundario
 - 3.3. Nivel terciario
4. Grupos de población y sus características (10 horas)
 - 4.1. Población materno-infantil
 - 4.2. Población escolar y adolescente
 - 4.3. Población de jóvenes y adultos
 - 4.4. Población de adultos mayores
 - 4.5. Otros grupos poblacionales: inmigrantes, discapacitados psíquicos, discapacitados sensoriales
 - 4.6. Evaluación y diagnóstico de los grupos a atender
5. Factores que modifican la conducta alimentaria (10 horas)
 - 5.1. Factores del entorno Familiar
 - 5.2. Factores del entorno escolar
 - 5.3. Factores del entorno social
 - 5.4. Disponibilidad alimentaria
 - 5.5. Modas y costumbres
 - 5.6. Creencias religiosas
 - 5.7. Medios de comunicación social
6. La comunicación en la educación para la salud (8 horas)
 - 6.1. Definición de Comunicación
 - 6.2. El proceso de la comunicación
 - 6.2.1. El emisor
 - 6.2.2. Mensaje
 - 6.2.3. Código
 - 6.2.4. Receptor
 - 6.3. Tipos de comunicación
 - 6.3.1. Verbal
 - 6.3.2. Escrita
 - 6.3.3. No Verbal
 - 6.3.4. Visual
 - 6.4. Diferencias de la comunicación
 - 6.4.1. Comunicación educativa
 - 6.4.2. Comunicación publicitaria
 - 6.5. La comunicación y sus procesos en diferentes escenarios
 - 6.6. Como lograr una buena comunicación
 - 6.6.1. Barreras de la comunicación

- 6.7. Comunicación para la Salud
 - 6.7.1. Metodología de la comunicación para la salud
 - 6.7.2. Elementos Básicos para una comunicación eficaz en la educación para la salud
- 7. Políticas, programas y regulaciones con enfoque en educación alimentaria y nutricional (5 horas)
 - 7.1. Organismos internacionales involucrados en la educación alimentaria y nutricional
 - 7.1.1. OMS, FAO, UNICEF, otros.
 - 7.2. Norma Oficial Mexicana NOM-043-SSA2-2012: Promoción y educación para la salud en materia alimentaria.
- 8. Estrategias didácticas utilizadas en la educación para la salud (5 horas)
 - 8.1. Materiales visuales
 - 8.1.1. El pizarrón y sus variantes
 - 8.1.2. El cartel
 - 8.1.3. El rotafolio
 - 8.1.4. El franelógrafo
 - 8.1.5. Láminas de papel
 - 8.1.6. Medios Móviles (modelos)
 - 8.1.7. Periódico Escolar
 - 8.2. Materiales audiovisuales
 - 8.2.1. El teatro guiñol
 - 8.2.2. El guion técnico y literario de un video
 - 8.2.3. El programa interactivo
 - 8.3. Materiales auditivos
 - 8.3.1. El programa radiofónico
 - 8.4. La conferencia magistral
 - 8.5. Juegos didácticos
- 9. Elaboración, aplicación, seguimiento y evaluación de un programa de educación nutricional (10 horas)
 - 9.1. Fases y elementos de un programa de educación nutricional
 - 9.1.1. Título del programa
 - 9.1.2. Descripción de la situación
 - 9.1.3. Justificación
 - 9.1.4. Localización física del proyecto
 - 9.1.5. Población objetivo
 - 9.1.6. Objetivos
 - 9.1.7. Contenidos educativos
 - 9.1.8. Actividades
 - 9.1.9. Metas
 - 9.1.10. Determinación de los recursos necesarios
 - 9.1.10.1. Material didáctico
 - 9.1.10.2. Recursos financieros
 - 9.1.10.3. Recursos humanos
 - 9.1.11. Cronograma
 - 9.1.12. Evaluación

1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Actividades sugeridas para el docente:

- Exposición del tema.
- Retroalimentación sobre el tema.
- Asesoramiento en la práctica.
- Asesoramiento en la aplicación de instrumentos.
- Exposición de la utilización del software.
- Asesoramiento en la utilización del software.
- Asesoramiento en la utilización de los instrumentos para el diagnóstico.

<p>a) Estudio de caso</p>	<p>a) Estudio de caso</p> <p>Por equipos, se asigna como tema un nivel de atención en salud (dos equipos asignados para cada nivel de atención) e investigan un caso (personal, testimonial, consultado en sitios confiables, revistas científicas, entre otros) y lo exponen en el grupo a través de la estrategia didáctica que prefieran. Se realiza una coevaluación en el grupo por medio de una lista de cotejo para evaluar la exposición de los compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende el contenido abordado en el módulo y puede identificar y entender los tres niveles de atención en salud y nutrición.
<p>Módulo 4 y 5.</p> <p>a) Exposición oral</p>	<p>Módulo 4 y 5.</p> <p>a) Exposición oral</p> <p>Por equipos, a una parte del grupo se les asigna como tema un grupo poblacional del módulo 4 y a la otra parte del grupo se les asigna como tema uno de los factores que influyen en la conducta alimentaria mencionados en el módulo 5. Deben exponer el tema a través del material didáctico de preferencia (se sugiere que sea cartel o mapa mental). Debe respetarse el tiempo asignado por el docente para cada exposición.</p> <p>El equipo ponente debe entregar al grupo material didáctico informativo sobre el tema expuesto y realizar una actividad en el grupo para evaluar el dominio del tema expuesto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Detecta necesidades nutricionales en grupos poblacionales específicos. ✓ Respeta las culturas y costumbre de la población que atiende. ✓ Reconoce la manera de influir positivamente en la población objetivo.
<p>Módulo 6.</p> <p>a) Lectura comentada</p> <p>b) Mapa conceptual</p> <p>c) Evaluación teórica</p>	<p>Módulo 6.</p> <p>a) Lectura comentada</p> <p>Se realiza una lectura grupal comentada abordando todos los conceptos del módulo. Se toma como referencia el contenido de la bibliografía básica.</p> <p>El alumno debe mostrar dominio del tema como evidencia de la lectura e investigación previa del mismo.</p> <p>b) Mapa conceptual</p> <p>De manera individual, se elabora un mapa conceptual sobre el proceso de la comunicación. Debe incluirse a las partes involucradas en dicho proceso (emisor, mensaje, código, receptor).</p> <p>Criterios de evaluación: puntualidad de entrega, ortografía, fuente bibliográfica consultada, contenido y limpieza. Se evalúa con una rúbrica proporcionada por el docente.</p> <p>c) Evaluación teórica</p> <p>Se realiza una evaluación teórica que abarque los contenidos de los módulos 1 al 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Comprende el proceso de comunicación ✓ Domina los temas abordados en los módulos.
<p>Módulo 7.</p> <p>a) Resumen</p> <p>b) Cartel</p>	<p>Módulo 7.</p> <p>a) Resumen</p> <p>De manera individual, el alumno realiza un resumen de investigación sobre las funciones de cada Organismo Internacional existente vinculado con la educación en salud, tratados o legislación internacional, así como la legislación nacional relacionada con la educación en salud, nutricional y/o alimentaria.</p> <p>b) Cartel</p> <p>En los equipos asignados para las prácticas de educación nutricional, se les asigna un Organismo internacional para la elaboración de un cartel donde se describa a</p>

	<p>ese organismo y sus principales funciones. Posteriormente, se expone el material realizado a la comunidad estudiantil en las instalaciones de la unidad académica.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identifica a los Organismos internacionales involucrados en la educación nutricional y alimentaria, sus funciones y las actividades que realizan, así como los programas y regulaciones vigentes para aplicarlos en sus prácticas y quehacer profesional futuro.
<p>Módulo 8. a) Material didáctico</p>	<p>Módulo 8. a) Material didáctico</p> <p>En los equipos asignados para las prácticas de educación nutricional, se debe elaborar material didáctico para la realización de estas. Se debe elaborar y entregar al menos un tipo de material didáctico para cada uno de los temas asignados para el desarrollo de las prácticas (se desarrollan un total de 6 temas a lo largo de dichas prácticas).</p> <p>Criterios de evaluación: puntualidad de entrega, ortografía, diseño, creatividad, adecuación de material al grupo poblacional correspondiente y al tema elegido, funcionalidad y limpieza.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificar las estrategias y materiales más adecuados para proporcionar educación nutricional a los grupos poblaciones objetivo y elabora el material necesario de manera adecuada.
<p>Módulo 9. a) Proyecto de educación nutricional</p>	<p>Módulo 9. a) Proyecto de educación nutricional</p> <p>En los equipos asignados para las prácticas de educación nutricional, los alumnos elaboran de manera escrita un programa de educación nutricional, el cual diseñarán con base a la unidad receptora a la que acudan a realizar sus prácticas y al grupo poblacional con el que trabajen. Para la elaboración se deben tomar en cuenta todos los elementos mencionados en el módulo, pudiendo hacer las adecuaciones pertinentes según su unidad receptora, grupo poblacional y necesidades específicas. Se entrega de acuerdo con las especificaciones establecidas por el docente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Propone y elabora programas de educación nutricional en diversos grupos de población. ✓ Documenta la información y las actividades que incluirán en los programas de intervención. ✓ Diseña estrategias para cambiar actitudes y comportamiento que induzcan la mejora de la salud.
<p>Reporte de prácticas de educación nutricional en su unidad receptora</p>	<p>Reporte de prácticas de educación nutricional en su unidad receptora</p> <p>Una vez que son asignados a su unidad receptora para realizar las prácticas de educación nutricional, por equipos, cada quince días deben realizar un reporte de las prácticas que incluya los datos del equipo y la unidad receptora, el tema impartido, la planeación de la práctica, lista de asistencia, material didáctico elaborado y evidencias (fotografías, videos, entre otros).</p> <p>Deben reportarse mínimo entre 12 y 14 semanas de prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Implementa programas de intervención en educación nutricional para diversos grupos de población. ✓ Documenta la información y las actividades realizadas en los programas de intervención. ✓ Aplica estrategias para cambiar actitudes y comportamiento que induzcan la mejora de la salud. ✓ Respeta las culturas y costumbre de la población a atender.

<p>Trabajo final de la unidad de aprendizaje Portafolio de evidencias sobre el proyecto de intervención en el grupo población abordado en sus unidades receptoras.</p>	<p>✓ Se conduce con responsabilidad y respeto hacia los diversos grupos poblacionales.</p> <p>Trabajo final de la unidad de aprendizaje Portafolio de evidencias Por equipo de prácticas, debe entregarse un portafolio de evidencias que incluya el programa de educación nutricional elaborado en el módulo 9, todo el material didáctico diseñado y utilizado durante las practicas en sus respectivas unidades receptoras. Debe tener un índice, introducción, planeación, lista de asistencias originales, evidencias (fotografías, videos, material didáctico) y conclusiones individuales sobre su experiencia al realizar las prácticas. Se evalúa puntualidad de entrega, contenido, que cumpla con todos los apartados solicitados, ortografía, orden y limpieza.</p>
---	---

6.3. Calificación y acreditación:

<p>Calificación parcial Asistencia: 10% Tareas y participaciones: 25% Reporte de prácticas: 40% Evaluación teórica: 25%</p>	<p>Calificación ordinaria Calificación parcial: 40% Evaluación Ordinaria: 20% Trabajo final 40%</p>
--	--

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica:

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital en donde está disponible
López- Espinoza Antonio.	La educación en alimentación y nutrición. 1ra edición	1ra edición. McGraw-Hill	2016.	ISBN: 9786071513717 Biblioteca
Pale Montero, Luz Elena, Abad Eslava Laura Leticia.	Educación en alimentación y nutrición	1ra Edición. Ed. Intersistemas.	2012.	ISBN: 9786074432855 Biblioteca

Bibliografía complementaria

Autor(es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital en donde está disponible
González-Nolasco, Juquila Araceli; Cordero-Torres, Jorge Martín	Políticas alimentarias y Derechos humanos en México-Volumen 29. Número 53.	Centro de Investigación en Alimentación y Desarrollo. CONACYT.	7 de enero 2019.	
FAO	Ley MARCO. Derecho a la Alimentación, Seguridad y Soberanía Alimentaria.	XVIII Asamblea Ordinaria Del Parlamento Latinoamericano	30 de noviembre 2012	
Marco Normativo CNDH.	NORMA OFICIAL MEXICANA NOM-043-SSA2-2012, Servicios básicos de salud. promoción y educación para la salud en materia alimentaria. criterios para brindar orientación		22 de enero de 2013	http://extwprlegs1.fao.org/docs/pdf/mex119760.pdf

	Página oficial de la Organización Mundial de la Salud (OMS) (en español)			https://www.who.int/es
	Página oficial de la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) (en español)			http://www.fao.org/home/es/
	Página oficial de la Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) (en español)			https://www.unicef.org/es
8. PERFIL DEL PROFESOR:				
Licenciado en nutrición, licenciatura en pedagogía con experiencia mínima de 2 años en realización de programas de orientación nutricional				