



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN Y GASTRONOMÍA  
 LICENCIATURA EN NUTRICIÓN  
 PROGRAMA DE ESTUDIOS



<b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>		
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>ÉTICA DEL EJERCICIO PROFESIONAL</b>	
<b>Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:</b>	Actúa de manera ética, para coadyuvar a la salud de la población, con responsabilidad social y atención a leyes, reglamentos y normas para el ejercicio profesional.	
<b>Componentes de la competencia que se desarrollan en la Unidad de Aprendizaje:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende aspectos esenciales de la ética, los valores y las actitudes humanas.</li> <li>• Reflexiona sobre dilemas éticos en el ejercicio profesional y propone alternativas de solución.</li> <li>• Aplica leyes, reglamentos y normas del ejercicio profesional.</li> <li>• Mantiene una actitud respetuosa hacia las diversas creencias, ideas y valores de los individuos.</li> </ul>	
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas:</b>	Desarrollo psicológico, psicología de la salud, liderazgo y desarrollo emprendedor.	
<b>Responsables de elaborar el programa:</b>	Lic. Marco Alejandro Jiménez Pallares Dra. Weendy Noemí Rivera Castillo	<b>Fecha:</b> Abril 2018
<b>Responsables de actualizar el programa:</b>	Dra. Weendy Noemi Rivera Castillo	<b>Fecha:</b> Agosto, 2020
<b>Responsables de actualizar el programa:</b>	Dra. Weendy Noemi Rivera Castillo Lic. Marco Alejandro Jiménez Pallares	<b>Fecha:</b> Agosto, 2021
<b>2. PROPÓSITO</b>		
Aplica los fundamentos de la ética en la toma de decisiones en el ámbito personal, profesional y social		
<b>3. SABERES</b>		
<b>Teóricos:</b>	Conoce los fundamentos éticos universales	
<b>Prácticos:</b>	Aplica los fundamentos éticos en la práctica profesional	
<b>Actitudinales:</b>	Actúa de manera ética en la práctica del ejercicio profesional	
<b>4. CONTENIDOS</b>		
<p>1. Conceptos y generalidades de la ética (18 hrs)</p> <p>1.1. La filosofía</p> <p>1.1.1. Importancia de la Filosofía</p> <p>1.1.2. Pensadores y Filósofos más representativos</p> <p>1.1.3. Premisas principales</p> <p>1.2 El ser humano</p> <p>1.3 La persona humana y su cuerpo</p> <p>1.3.1 Juramento de Hipócrates</p> <p>1.4 Moral y educación</p> <p>1.5 Conceptos básicos</p> <p>1.5.1 Ontología</p> <p>1.5.2 Deontología</p> <p>1.6 Principios éticos</p> <p>1.6.1. Tratado de Helsinki</p> <p>1.6.2. Declaración del Nuremberg</p> <p>1.7 Concepto de ética profesional</p> <p>1.8 Importancia de la ética</p> <p>2. Ética y profesión (12 hrs)</p>		

- 2.1 Perfil del nutriólogo.
- 2.2 Áreas de profesionalización (clínica, comunitario, servicios d alimentación, ciencias de los alimentos, investigación).
- 2.3 Normas por áreas.
- 3. Ética y medio laboral (16 hrs)
  - 3.1 El código ético (salud y derecho humano)
    - 3.1.1. Relación nutriólogo, paciente y familia
    - 3.1.2. Relación interdisciplinaria
    - 3.1.3. Responsabilidad moral
    - 3.1.4. Responsabilidad profesional
    - 3.1.5. Secreto profesional
    - 3.1.6. Honorarios
    - 3.1.7. Los fármacos
  - 3.1. Legislación en salud
  - 3.3. Expediente clínico
  - 3.4. Comisión Nacional y Estatal de Arbitraje Médico
  - 3.5. Derechos Humanos y bioética
- 4. Debates bioéticos (18 hrs)
  - 4.1. Aborto: Salud y derecho a la vida
  - 4.2. Alimentos Transgénicos.
  - 4.3. Ingeniería genética y genoma humano
  - 4.4. Clonación artificial humana
  - 4.5. Eutanasia y suicidio asistido.
  - 4.6. Sexualidad
    - 4.6.5. Transexualismo.
    - 4.6.6. Violación
    - 4.6.7. Violencia
  - 4.7. Trasplante de órganos.
  - 4.8. Discapacidad Humana: Inclusión social.
  - 4.9. Eugenesia y reproducción.
  - 4.10. Sexualidad: Violación y violencia.
  - 4.11. Salud mental: adicciones y drogadicción
  - 4.12. Otras cuestiones de bioética

### **1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS**

***Actividades para el docente:***

- Exposición del tema.
- Retroalimentación sobre el tema.
- Asesoramiento en la práctica.
- Asesoramiento en la aplicación de instrumentos.
- Exposición de la utilización del software.
- Asesoramiento en la utilización del software.
- Asesoramiento en la utilización de los instrumentos para el diagnóstico.
- Organizar y coordinar el trabajo de los equipos dentro del proceso de aprendizaje, de los aspectos teóricos-prácticos.
- Propiciar ambientes de aprendizaje acorde a las necesidades de los alumnos y los objetivos de aprendizaje
- Solicitar trabajos y tareas escritas y retroalimentarlos.
- Solicitar a los alumnos exponer ante el grupo promoviendo el análisis, la apropiación y la transmisión clara del material, evitando la repetición mecánica del mismo.
- Exposición gráfica- oral frente a grupo.
- Asesoría y acompañamiento en el proceso de aprendizaje.

***Actividades para el estudiante:***

- Lectura previa del tema.

- Ejercicios sobre la ética profesional.
- Aplicación de los instrumentos.
- Aplicación del software.
- Aplicación de los instrumentos para el diagnóstico.
- Participación activa y dinámica en todas y cada una de las actividades implementadas por el docente.
- Participar de manera proactiva en la retroalimentación de tareas y trabajos encomendados previamente por el docente.
- Realizar exposiciones frente al grupo de manera analítico-crítico, demostrando una apropiación adecuada de los contenidos temáticos, evitando la repetición mecánica a través de la lectura.
- Llevar a cabo búsqueda de información desde diferentes marcos de referencia.
- Realizar los trabajos en equipo y colaborativos conforme a las instrucciones dadas por el docente.
- Asistir a clases en horarios acordados por la unidad académica.
- Entregar las evidencias de forma puntual.
- Elaboración de cuadros comparativos, cuadros sinópticos, mapas mentales, mapas conceptuales, lluvia de ideas, cartel.

## 6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias	6.2 Indicadores de calidad generales
<p><b>Módulo 1.</b> a) Ensayo sobre perspectivas filosóficas y conceptualización de la ética.</p> <p><b>Módulos 2 y 3.</b> a) Evaluación escrita.</p> <p><b>Módulo 4.</b> a) Portafolio</p> <p><b>Evaluación ordinaria:</b> Exposición y Debate</p>	<p><b>Módulo 1.</b> a) Ensayo Modalidad por equipo, Defensa en oratoria, revisión grupal por rúbrica.</p> <p><b>Módulos 2 y 3.</b> a) Evaluación escrita. Se elaborará y aplicará en Google Formularios, revisión automática.</p> <p><b>Módulo 4.</b> a) Portafolio Modalidad individual y vía electrónica. Reportes de lectura y actividad de repaso de cada tema expuesto y debatido.</p> <p><b>Evaluación ordinaria:</b> Investigación exhaustiva y que incluye aspectos revisados a lo largo del programa y alrededor del tema bioético asignado.</p>

### 6.3. Calificación y acreditación:

<p><b>Calificación parcial</b> Asistencia 10% Tareas y actividades 20% Participación (30% Entregable o exámenes 40%</p>	<p><b>Calificación ordinaria</b> Calificación parcial 50% Evaluación ordinaria 30% Proyecto Integrador 20%</p>
---	--

## 7. FUENTES DE INFORMACIÓN

### Bibliografía básica

Autor (es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
García Colorado, G.	Normativa en Bioética: Derechos humanos, salud y vida.	Ed.Trillas. 1ra. Edición	2009	

### Bibliografía complementaria

Macario Alemany	Dietética (bioética y deontología en nutrición humana y dietética)	Revista de bioética y Derecho	2007	<a href="http://www.bioeticayderecho.ub.es">http://www.bioeticayderecho.ub.es</a>
Manuel Briceño Jáuregui	Juramento Hipocrático	Asociación Médica Mundial: Asamblea 8/11	1948	<a href="http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bmn/hipoc_jur.pdf">www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bmn/hipoc_jur.pdf</a>
Comisión Nacional de Bioética	Código de Nuremberg	sd	Sd	<a href="http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/2.INTL._Cod_Nuremberg.pdf">http://www.conbioetica-mexico.salud.gob.mx/descargas/pdf/normatividad/normatinternacional/2.INTL._Cod_Nuremberg.pdf</a>
Asociación Médica Mundial	Declaración de Helsinki		2008	<a href="http://www.conamed.gob.mx/prof_salud/pdf/helsinki.pdf">http://www.conamed.gob.mx/prof_salud/pdf/helsinki.pdf</a>
Academia Mexicana de Cirugía	Principios éticos de la práctica médica	Medigraphic (Revista)		<a href="http://www.medigraphic.com/pdfs/circir/cc-2004/cc046m.pdf">www.medigraphic.com/pdfs/circir/cc-2004/cc046m.pdf</a>
Departamento de bienestar Institucional	Principios éticos del nutricionista	sd	sf	<a href="http://www.pol.una.py/sites/default/files/files/bienestar/PRINCIPIOS%20ÉTICOS%20SERVICIO%20NUTRICION.pdf">http://www.pol.una.py/sites/default/files/files/bienestar/PRINCIPIOS%20ÉTICOS%20SERVICIO%20NUTRICION.pdf</a>
Miguel Ángel González Osuna	Lineamientos éticos para el ejercicio profesional del nutriólogo	sd	2013	<a href="http://respyn2.uanl.mx/especiales/2013/ee-03-2013/index.html">http://respyn2.uanl.mx/especiales/2013/ee-03-2013/index.html</a> <a href="file:///C:/Users/User/Downloads/2_6_conferencia_miguel_gzz.pdf">file:///C:/Users/User/Downloads/2_6_conferencia_miguel_gzz.pdf</a>
E. Collazo Chao y E. Girela	Problemas éticos en relación a la nutrición y a la hidratación: aspectos básicos	Nutrición Hospitalaria (revista)	2011	<a href="http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v26n6/06_revision_03.pdf">http://scielo.isciii.es/pdf/nh/v26n6/06_revision_03.pdf</a>
CONAMED Secretaria de Salud	CONAMED Funciones	Diario Oficial	1996	<a href="http://www.conamed.gob.mx/prof_salud/pdf/funciones.pdf">http://www.conamed.gob.mx/prof_salud/pdf/funciones.pdf</a> <a href="http://www.conamed.gob.mx/conocenos/pdf/decreto_creacion.pdf">http://www.conamed.gob.mx/conocenos/pdf/decreto_creacion.pdf</a>
	Comisión Nacional de los Derechos Humanos			<a href="http://www.cndh.org.mx/">www.cndh.org.mx/</a>
	Colegio Mexicano de nutriólogos			<a href="http://www.cmn.org.mx/">www.cmn.org.mx/</a>
Carmina Wanden-Berghe, Pamela Pereyra-Zamora, Nayara Tamayo-Fonseca, Javier Sanz-Valero	Aspectos éticos asociados a la nutrición artificial en pacientes terminales: una aproximación mediante el método Delphi.	Scielo	2008	<a href="http://www.elsevier.es/es-revista-medicina-clinica-2-articulo-aspectos-eticos-asociados-nutricion-artificial-13120343">http://www.elsevier.es/es-revista-medicina-clinica-2-articulo-aspectos-eticos-asociados-nutricion-artificial-13120343</a>
Portales Velasco MB.	Dilemas éticos en trastornos de la deglución	Redalyc	2011	<a href="http://www.aebioetica.org/archivos/colecbio.pdf">http://www.aebioetica.org/archivos/colecbio.pdf</a> .

#### 8. PERFIL DEL PROFESOR:

Experiencia docente en el área de Desarrollo Humano mínimo dos años.