



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN Y GASTRONOMÍA
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
UNIDAD DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN NUTRICIONAL I	
Clave:	2315	
Ubicación	2do semestre, área nutrición	
Horas y créditos:	Teóricas: 80	Prácticas: 16
	Estudio Independiente: 32	
	Total de horas: 128	Créditos: 8
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:	Diagnostica el estado nutricional de individuos y poblaciones en las diferentes etapas de la vida, para establecer estrategias de intervención, con base en métodos validados y legalmente aceptables.	
Componentes de la competencia que se desarrollan en la Unidad de Aprendizaje:	Evalúa el estado nutricional mediante indicadores antropométricos, bioquímicos, clínicos, dietéticos y económicos Identifica los métodos de evaluación contextualizados en la legislación nacional e internacional	
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Nutrición en el ciclo de vida, cálculo normal, anatomía y fisiología II.	
Responsables de elaborar el programa:	LN Emma Lucía Aragón Sánchez LN Myriam Yamilé Bojórquez Ramos MC Dora Alicia Ochoa Acosta LN Nancy Guadalupe Valenzuela Rubio MNC Elia María Zepeda Gómez	Fecha: 30/01/2018
Responsables de actualizar el programa:	MC Dora Alicia Ochoa Acosta LN. Nancy Guadalupe Valenzuela Rubio MN. Elia María Zepeda Gómez	Fecha: 12/2020
Responsables de actualizar el programa:		Fecha: Febrero 2022
2. PROPÓSITO		
Evalúa e interpreta los indicadores antropométricos y económicos para brindar un diagnóstico relacionado con la alimentación y nutrición.		
3. SABERES		
Teóricos:	Analiza los fundamentos teóricos de la evaluación antropométrica y económica Identifica los indicadores antropométricos, económicos e instrumentos de evaluación.	
Prácticos:	Aplica, emplea y manipula un software de evaluación antropométrica. Integra indicadores antropométricos y económicos para estructurar un diagnóstico relacionado con la alimentación y nutrición.	
Actitudinales:	Procede con base en la ética profesional y confidencialidad de los datos e identidad del individuo	
4. CONTENIDOS		
1. Evaluación Nutricional (4 horas)		
1.1. Antecedentes e historia		

- 1.2. Objetivo e importancia de la evaluación nutricional
- 1.3. Componentes de la evaluación nutricional
- 1.4. Estado nutricional del individuo
2. Proceso de la Atención Nutricional (PAN) (6 horas)
 - 2.1. Introducción a los 4 pasos del PAN
 - 2.2. Valoración nutricional
 - 2.2.1. Introducción
 - 2.2.2. Historia clínica nutricional
 - 2.2.2.1. Definición
 - 2.2.2.2. Componentes
 - 2.2.2.3. Expediente clínico
 - 2.2.2.3.1. Expediente clínico (NOM 004-SSA3-2012)
 - 2.2.2.3.2. Expediente clínico electrónico (NOM 024-SSA3-2010)
 - 2.2.3. Valoración antropométrica
 - 2.2.3.1. Definición
 - 2.2.4. Marcadores bioquímicos
 - 2.2.4.1. Definición
 - 2.2.5. Examen físico relacionado con la nutrición
 - 2.2.5.1. Definición
 - 2.2.6. Historia dietética
 - 2.2.6.1. Definición
 - 2.3. Protección de datos personales en Salud
 - 2.3.1. Confidencialidad de los datos e identidad Historia clínica-nutricional
 - 2.3.1.1. Código de ética definido por el Colegio Mexicano de Nutriólogo
3. Indicadores e instrumentos para la evaluación antropométrica (44 horas)
 - 3.1. Antropometría y composición corporal
 - 3.1.1. Equilibrio energético y nutricional
 - 3.1.2. Modelos de composición corporal
 - 3.1.3. Métodos y técnicas para la evaluación de la composición corporal
 - 3.1.3.1. Directos
 - 3.1.3.2. Indirectos
 - 3.1.3.3. Doblemente indirectos
 - 3.2. Antropometría
 - 3.2.1. Fuentes de error en la antropometría
 - 3.2.2. Técnicas y equipo de evaluación antropométrica
 - 3.2.3. Técnicas de medición
 - 3.2.4. Valoración antropométrica
 - 3.2.4.1. Interpretación de indicadores
 - 3.2.4.1.1. Puntos de corte
 - 3.2.4.1.2. Percentiles y puntaje Z
 - 3.2.4.1.3. Parámetros de referencia nacionales e internacionales
 - 3.2.4.2. Evaluación e interpretación antropométrica en las diferentes etapas de la vida
 - 3.2.4.2.1. Mujer embarazada
 - 3.2.4.2.1.1. Interpretación de indicadores basados en la NOM-007-SSA2-2016
 - 3.2.4.2.2. Infante (curvas de crecimiento CDC, OMS)
 - 3.2.4.2.2.1. Interpretación de indicadores basados en la NOM-031-SSA2-1999
 - 3.2.4.2.2.2. Software WHO-Anthro y WHO-Anthro Plus
 - 3.2.4.2.3. Adolescente
 - 3.2.4.2.3.1. Interpretación de indicadores basados en la NOM-047-SSA2-2015
 - 3.2.4.2.4. Adulto
 - 3.2.4.2.4.1. Interpretación de indicadores basados en la NOM-008-SSA2-1993; NOM-030-SSA2-1999; NO-037-SSA2-2012.
 - 3.2.4.2.5. Adulto mayor

<p>3.2.4.2.5.1. Interpretación de indicadores basados en la NOM-031-SSA2-1999</p> <p>3.2.4.2.6. Deportista</p> <p>3.2.4.2.7. En condiciones especiales (hospitalizado, amputado, síndrome de Down, parálisis cerebral)</p>
<p>4. Indicadores clínicos (10 horas)</p> <p>4.1. Exploración física enfocada a la nutrición (signos)</p> <p>4.2. Evaluación global subjetiva y riesgo nutricio</p> <p>4.3. Características clínicas de las patologías nutricias más comunes</p> <p>4.3.1. Desnutrición</p> <p>4.3.2. Estado de hidratación</p> <p>4.3.3. Obesidad</p> <p>4.3.3.1. Interpretación de indicadores basados en la NOM-008-SSA3- 2010</p> <p>4.3.4. Diabetes</p> <p>4.3.4.1. Interpretación de indicadores basados en la NOM-015-SSA2- 2010</p> <p>4.3.5. Enfermedades cardiovasculares</p> <p>4.3.5.1. Interpretación de indicadores basados en la NOM-030-SSA2- 2009; NOM-037_SSA2- 2012</p> <p>4.3.6. Síndrome metabólico</p> <p>4.3.7. Anemia</p> <p>4.3.8. Insuficiencia renal crónica</p> <p>5. Indicadores e instrumentos para la evaluación económica (12 horas)</p> <p>5.1. Nivel socioeconómico familiar</p> <p>5.1.1. Situación de la vivienda</p> <p>5.1.2. Acceso a servicios de salud</p> <p>5.2. Ingreso familiar</p> <p>5.2.1. Ingreso destinado a la alimentación</p> <p>5.2.2. Canasta básica alimentaria</p> <p>5.3. Escolaridad familiar</p>
<p>0. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS</p>
<p>Actividades sugeridas para el docente:</p> <p>Exposición del tema</p> <p>Retroalimentación sobre el tema</p> <p>Asesoramiento en la práctica</p> <p>Asesoramiento en la aplicación de instrumentos</p> <p>Exposición de la utilización del software</p> <p>Asesoramiento en la utilización del software</p> <p>Asesoramiento en la utilización de los instrumentos para el diagnóstico</p> <p>Organizar y coordinar el trabajo de los equipos dentro del proceso de aprendizaje, de los aspectos teóricos-prácticos</p> <p>Propiciar ambientes de aprendizaje acorde a las necesidades de los alumnos y los objetivos de aprendizaje</p> <p>Solicitar trabajos y tareas escritas y dar retroalimentación.</p> <p>Solicitar a los alumnos exponer ante el grupo promoviendo el análisis, la apropiación y la transmisión clara del material, evitando la repetición mecánica del mismo</p> <p>Exposición gráfica- oral frente a grupo</p> <p>Asesoría y acompañamiento en el proceso de aprendizaje</p>
<p>Actividades sugeridas para el estudiante:</p> <p>Lectura previa del tema</p> <p>Ejercicios sobre la ética profesional</p> <p>Aplicación de los instrumentos</p> <p>Aplicación del software</p>

Aplicación de los instrumentos para el diagnóstico
 Participación activa y dinámica en todas y cada una de las actividades implementadas por el docente
 Participar de manera proactiva en la retroalimentación de tareas y trabajos encomendados previamente por el docente
 Realizar exposiciones frente al grupo de manera analítico-crítico, demostrando una apropiación adecuada de los contenidos temáticos, evitando la repetición mecánica a través de la lectura
 Llevar a cabo búsqueda de información desde diferentes marcos de referencia
 Realizar los trabajos en equipo y colaborativos conforme a las instrucciones dadas por el docente
 Asistir a clases en horarios acordados por la unidad académica
 Entregar las evidencias de forma puntual

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias	6.2. Indicadores de calidad generales
Módulo 1. 1. Resumen de los componentes de la evaluación del estado nutricional.	Módulo 1. A) De manera individual el estudiante elaborará un resumen detallando los componentes de la evaluación del estado nutricional. El documento se entregará en formato PDF por medios electrónicos o en el aula virtual correspondiente. Los criterios de evaluación incluirán: ortografía, contenido, diseño, puntualidad en la entrega y referencias bibliográficas.
Módulo 2. A) Diagrama descriptivo del Proceso de Atención Nutricia. B) Historia clínica. C) Evaluación parcial escrita.	Módulo 2. A) De manera individual el estudiante elaborará un diagrama descriptivo detallando los componentes del proceso de atención nutricional. El documento se entregará en formato PDF por medios electrónicos o en el aula virtual correspondiente. Los criterios de evaluación incluirán: ortografía, contenido, diseño, puntualidad en la entrega y referencias bibliográficas. B. De manera individual el estudiante entregará por medio electrónicos una propuesta de historia clínica-nutricional. Los criterios de evaluación incluirán: Ortografía, contenido, puntualidad de entrega y diseño. El documento se entregará en formato PDF por medios electrónicos y/o aula virtual correspondiente. C. Primera evaluación parcial. Se aplicará un examen escrito o electrónico que evaluará los conocimientos adquiridos de los temas incluidos en los módulos 1 y 2. La calificación mínima aprobatoria será 6.
Módulo 3. A) Portafolio de evidencias B) Reporte de prácticas 1 a 7 de Laboratorio de Evaluación Nutricional. Evaluaciones antropométricas. C) Evaluación teórica	Módulo 3. A) En modalidad presencial, por equipos realizarán y entregarán portafolio de evidencias que incluirá: 5 evaluaciones antropométricas en infantes, 5 evaluaciones antropométricas en adolescentes, 5 evaluaciones antropométricas en adultos, 5 evaluaciones antropométricas en adulto mayor, 5 evaluaciones antropométricas en embarazadas y 5 evaluaciones antropométricas en deportistas. Los criterios de evaluación serán: ortografía, contenido, diseño, puntualidad de entrega. (NO INCLUIRÁN EL REPORTE DE PRÁCTICA PROPORCIONADO POR LABORATORIO) B) Práctica 1-7 de Laboratorio de Evaluación Nutricional. (Evaluación antropométrica bajo la metodología ISAK) Evaluaciones antropométricas correspondientes a cada etapa de la vida o estado fisiológico. De manera individual el estudiante realizará la

	<p>práctica de evaluación antropométrica correspondiente de acuerdo al material proporcionado por el responsable del Laboratorio de Evaluación Nutricional. Los criterios de evaluación serán determinados por el responsable del laboratorio de prácticas. Ortografía, organización, contenido, puntualidad de entrega, limpieza.</p> <p>C) Segunda evaluación parcial. Se aplicará un examen escrito o electrónico que evaluará los conocimientos adquiridos de los temas incluidos en los módulos 3. La calificación mínima aprobatoria será 6.</p>
<p>Módulo 4.</p> <p>a) Glosario de los signos clínicos.</p> <p>b) Exposición gráfico oral de signos clínicos de las enfermedades nutricias más relevantes.</p> <p>c) Práctica 8 de Laboratorio de Evaluación Nutricional. Tamizaje nutricional (EGS)</p>	<p>Módulo 4.</p> <p>A) De manera individual el alumno un glosario sobre los signos clínicos por deficiencia o toxicidad, con definición e imagen de la característica física, en el siguiente orden: Hallazgos generales, adiposidad, huesos, sistema cardiovascular-respiratorio, sistema digestivo, edema, extremidades, ojos, sistema genitourinario, pelo, cabeza, manos y uñas, boca, músculos, cuello, nervios, cognición y sentimientos, piel, dientes, garganta y deglución, lengua y signos vitales. Los criterios de evaluación incluirán: ortografía, formato y diseño, contenido, puntualidad en la entrega y referencias bibliográficas.</p> <p>B) En modalidad de equipo se elaborará una exposición gráfico oral sobre los signos clínicos característicos de las enfermedades nutricionales más prevalentes. El documento se entregará en formato PDF por medios electrónicos o en el aula virtual correspondiente. Los criterios de evaluación se describen en rúbrica adjunta.</p> <p>C) Práctica 8 de Laboratorio de Evaluación Nutricional. Evaluación Global subjetiva. De manera individual el estudiante entregará reporte de práctica correspondiente a la aplicación de una EGS de acuerdo a las especificaciones otorgadas por el responsable del laboratorio de prácticas. Los criterios de evaluación serán determinados por el responsable del laboratorio. Organización, bibliografía, limpieza, contenido.</p>
<p>Módulo 5.</p> <p>a) Aplicación encuesta AMAI 2018.</p> <p>b) Canasta básica alimentaria y no alimentaria</p> <p>c) Práctica 9 de Laboratorio de Evaluación Nutricional. Historia clínica</p> <p>d) Evaluación teórica</p>	<p>Módulo 5.</p> <p>A) De manera individual el estudiante aplica la encuesta para evaluar NSE propuesta por AMAI 2018 en 3 hogares distintos, asigna clasificación de acuerdo a los criterios otorgados. El documento se entregará en formato PDF por medios electrónicos o en aula virtual correspondiente. Los criterios de evaluación incluirán: ortografía, formato y diseño, contenido, puntualidad en la entrega y referencias bibliográficas.</p> <p>B) De manera individual el estudiante investiga los elementos y costos de la canasta básica alimentaria y no alimentaria para la localidad en el momento de realizarlo. El documento se entregará en formato PDF por medios electrónicos o en el aula virtual correspondiente. Los criterios de evaluación incluirán: ortografía, formato y diseño, contenido, puntualidad en la entrega y referencias bibliográficas.</p> <p>C) Práctica 9 de Laboratorio de Evaluación Nutricional. Elaboración y diseño de historia clínica-nutricional. De manera individual el estudiante realizará la práctica programada en el Laboratorio de</p>

	<p>Evaluación Nutricional. Los criterios de evaluación serán determinados por el responsable del laboratorio.</p> <p>D) Tercera evaluación parcial. Se aplicará un examen escrito o electrónico que evaluará los conocimientos adquiridos de los temas incluidos en los módulos 4 y 5. La calificación mínima aprobatoria será 6.</p>
--	---

<p>6.3. Calificación y acreditación:</p> <p>PARCIAL: Asistencia: 10% Participación en clase 20% Tareas: 30% Producto entregable: 40%</p>	<p>ORDINARIO: Calificación Parcial 70% Trabajo final integrador: 30%</p>
---	--

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Autor (es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Bezares Sarmiento VR, Cruz Bojórquez RM, Burgos de Santiago M, Barrera Bustillos ME.	Evaluación del estado de nutrición en el ciclo vital humano	Editorial McGraw Hill. 1ra edición	2012.	
Suverza A, Hanua K	. El ABCD de la evaluación del estado de nutrición	Editorial McGraw Hill. 1ra edición	2010	
	NOM 004-SSA3-2012. Del expediente Clínico.			https://www.cndh.org.mx/sites/default/files/doc/Programas/VIH/Leyes%20y%20normas%20y%20reglamentos/Norma%20Oficial%20Mexicana/NOM-004-SSA3-2012.pdf
	NOM 008-SSA3-2010. Para el tratamiento Integral del Sobrepeso y la obesidad.			https://www.dof.gob.mx/normasOficiales/4127/Salud/Salud.htm

Bibliografía complementaria

Autor (es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Hanlon T.	Guía práctica de composición corporal.	Editorial McGraw Hill. 1era edición	2007	
Norton K, olds T	Antropométrica.	Editorial Byosistem. 1ra edición.		

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Licenciado en nutrición o áreas afines, con conocimiento en nutrición en el ciclo de vida, nutrición clínica y contar con práctica hospitalaria.