



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN Y GASTRONOMÍA
 LICENCIATURA EN NUTRICIÓN
 PROGRAMA DE ESTUDIOS



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE	FISIOPATOLOGÍA Y NUTRICIÓN II		
Clave:	2424		
Ubicación	Cuarto semestre, área morfología		
Horas y créditos:	Teóricas: 48	Prácticas: 16	Estudio Independiente: 48
	Total de horas: 112		Créditos: 7
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:	Diagnostica el estado nutricional de individuos y poblaciones en las diferentes etapas de la vida, para establecer estrategias de intervención, con base en métodos validados y legalmente aceptables.		
Componentes de la competencia que se desarrollan en la Unidad de Aprendizaje:	Identifica los procesos anatómicos y fisiológicos normales, en estados de salud y enfermedad.		
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Anatomía y fisiología I y II, Fisiopatología y nutrición I, Química aplicada a la nutrición, Bioquímica, metabolismo y nutrición, Biología celular, nutrición básica, nutrición en el ciclo de vida, Dietoterapia I y II		
Responsables de elaborar el programa:	Dra. María del Socorro Labrada Gaxiola		Fecha: Marzo 2018
Responsables de actualizar el programa:	Dra. María del Socorro Labrada Gaxiola LN. Francisco Javier Castro Apodaca		Fecha: Julio 2020
2. PROPÓSITO			
Analiza los procesos involucrados en las patologías más comunes que afectan a los aparatos y sistemas del cuerpo humano.			
3. SABERES			
Teóricos:	Identifica los procesos anatómicos y fisiológicos implicados en las patologías		
Prácticos:	Discierne entre las patologías más comunes que afectan a los aparatos y sistemas del cuerpo humano		
Actitudinales:	Integra los conocimientos básicos para brindar la atención debida a cada individuo.		
4. CONTENIDOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fisiopatología de enfermedades por deficiencias (4 horas) <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Desnutrición 1.2. Anemia (ferropénica, megaloblástica) 2. Fisiopatología de enfermedades metabólicas (12 horas) <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Obesidad <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1. Cirugía Bariátrica 2.2. Diabetes <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. Diabetes Mellitus tipo 1 2.2.2. Diabetes Mellitus tipo 2 2.2.3. Diabetes gestacional 2.2.4. Hipoglucemia 2.2.5. Diabetes insípida 2.3. Síndrome metabólico 3. Fisiopatología de enfermedades cardiovasculares (12 horas) <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Arteriosclerosis y aterosclerosis 			

- 3.2. Hipertensión arterial
- 3.3. Insuficiencia cardiaca
- 3.4. Angina de pecho
- 3.5. Infarto agudo al miocardio
4. Fisiopatología de trastornos renales (12 horas)
 - 4.1. Síndrome nefrótico
 - 4.2. Síndrome nefrítico
 - 4.3. Uremia
 - 4.4. Nefrolitiasis
 - 4.5. Insuficiencia renal aguda
 - 4.6. Insuficiencia renal crónica
 - 4.6.1. Diálisis peritoneal continua ambulatoria
 - 4.6.2. Hemodiálisis
 - 4.6.3. Trasplante renal
5. Fisiopatología de trastornos neurológicos (8 horas)
 - 5.1. Alzheimer
 - 5.2. Epilepsia
 - 5.3. Migraña
 - 5.4. Esclerosis múltiple
 - 5.5. Enfermedad de Parkinson
 - 5.6. Autismo y Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH)
6. Fisiopatología de trastornos de estrés metabólico (8 horas)
 - 6.1. Sepsis
 - 6.2. Traumatismo
 - 6.3. Quemaduras
 - 6.4. VIH/SIDA
 - 6.5. Cirugía general
7. Fisiopatología de otros estados patológicos (8 horas)
 - 7.1. Enfermedades óseas
 - 7.1.1. Osteopenia
 - 7.1.2. Osteoporosis
 - 7.1.3. Osteomalacia
 - 7.1.4. Raquitismo
 - 7.1.5. Artritis
 - 7.2. Enfermedades de la glándula tiroides y paratiroides
 - 7.2.1. Hipotiroidismo e hipertiroidismo
 - 7.2.2. Hipoparatiroidismo e hiperparatiroidismo
 - 7.3. Trastornos de la conducta alimentaria
 - 7.3.1. Anorexia
 - 7.3.2. Bulimia

5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Actividades sugeridas para el docente:

- Planifica las actividades didácticas
- Presenta a los estudiantes los lineamientos generales del curso.
- Realiza evaluación diagnóstica a través de diversas dinámicas (preguntas guía, lluvia de ideas, entrevista, etc.)
- Se toman acuerdos internos para el desarrollo de las sesiones
- Diseña y realiza presentación en PPT
- Se presenta a clases de manera puntual y se conduce de manera respetuosa en el trato con los estudiantes y compañeros de trabajo
- Exposición del tema.
- Retroalimentación sobre el tema.
- Asesoramiento en la práctica.

- Asesoramiento en la utilización de los instrumentos para el diagnóstico.
- Organizar y coordinar el trabajo de los equipos dentro del proceso de aprendizaje, de los aspectos teóricos-prácticos.
- Propiciar ambientes de aprendizaje acorde a las necesidades de los alumnos y los objetivos de aprendizaje
- Solicitar trabajos y tareas escritas y retroalimentarlos.
- Solicitar a los alumnos exponer ante el grupo promoviendo el análisis, la apropiación y la transmisión clara del material, evitando la repetición mecánica del mismo.
- Exposición gráfica- oral frente a grupo.
- Asesoría y acompañamiento en el proceso de aprendizaje.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para sus presentaciones en el grupo y como medio para gestionar el aprendizaje de sus estudiantes

- Actividades sugeridas para el estudiante:**
- Lectura previa del tema.
 - Ejercicios sobre la ética profesional.
 - Aplicación de los instrumentos para el diagnóstico.
 - Participación activa y dinámica en todas y cada una de las actividades implementadas por el docente.
 - Participar de manera proactiva en la retroalimentación de tareas y trabajos encomendados previamente por el docente.
 - Realizar exposiciones frente al grupo de manera analítico-crítico, demostrando una apropiación adecuada de los contenidos temáticos, evitando la repetición mecánica a través de la lectura.
 - Llevar a cabo búsqueda de información desde diferentes marcos de referencia.
 - Realizar los trabajos en equipo y colaborativos conforme a las instrucciones dadas por el docente.
 - Asistir a clases en horarios acordados por la unidad académica.
 - Entregar las evidencias de forma puntual.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

● 6.1. Evidencias	● 6.2. Indicadores de calidad general
Módulo 1. a) Glosario b) Exposición oral en inglés c) Dramatización de caso clínicos d) Evaluación teórica escrita	a) Glosario. El glosario se elabora con base a una Investigación de los términos propios del lenguaje de las patologías que se abordan en cada módulo. Cada concepto o término debe contar con su definición. Debe estar organizado por orden alfabético. Se revisa al final de cada módulo pero al finalizar el semestre se entrega en tamaño bolsillo (libreta pequeña).
Módulo 2. a) Glosario b) Exposición oral en inglés c) Dramatización de caso clínicos d) Evaluación teórica escrita	b) Exposición oral en inglés La exposición oral se realiza en equipo y en idioma inglés. Para llevar a cabo la exposición, los alumnos de cada equipo deben investigar artículos científicos en inglés sobre una patología abordada en el módulo. El docente apoya en la selección del artículo científico definitivo adecuado. La exposición debe contar con los apartados de introducción, cuerpo del trabajo y conclusiones. En la exposición el docente evalúa calidad de los apoyos audiovisuales (claridad, colores, ortografía, redacción, extensión del texto), imagen de los presentadores, vocabulario, resolución de preguntas, paráfrasis de conceptos, identificación de estructuras patológicas en imágenes, explicación de procesos fisiopatológicos, adecuada utilización de las herramientas diagnósticas y de la intervención nutricional, conocimiento de los tratamientos médicos de las diferentes patologías.
Módulo 3. a) Glosario b) Exposición oral en inglés c) Dramatización de caso clínicos d) Evaluación teórica escrita	c) Dramatización de caso clínico Con base a la patología y artículo científico que expondrán oralmente en idioma inglés, los alumnos crean un caso clínico y hacen una
Módulo 4. a) Glosario b) Exposición oral en inglés	Con base a la patología y artículo científico que expondrán oralmente en idioma inglés, los alumnos crean un caso clínico y hacen una

<p>c) Dramatización de caso clínicos</p> <p>d) Evaluación teórica escrita</p> <p>Módulo 5.</p> <p>a) Glosario</p> <p>b) Exposición oral en inglés</p> <p>c) Dramatización de caso clínicos</p> <p>d) Evaluación teórica escrita</p> <p>Módulo 6.</p> <p>a) Glosario</p> <p>b) Exposición oral en inglés</p> <p>c) Dramatización de caso clínicos</p> <p>d) Evaluación teórica escrita</p> <p>Trabajo final integrador Manual de Dietas terapéuticas</p>	<p>dramatización. Presentan la dramatización al terminar de exponer. Se evalúa verosimilitud (que la presentación esté en concordancia con la realidad).</p> <p>d) Evaluación teórica escrita Se evalúa respuestas adecuadas, nivel de conocimiento, dominio de conceptos básicos.</p> <p>Trabajo final Elabora manual de dietas terapéuticas de todas las patologías abordadas en el programa de estudios de la unidad de aprendizaje. El manual debe incluir los conceptos de las patologías, prevalencia, fisiopatología, signos y síntomas, dietoterapia, alimentos recomendados y no recomendados, modificación de la fórmula dietosintética (FDS), micronutrientes a considerar según la patología, vías de acceso de alimentación y el plan alimenticio calculado de cada patología. Se evalúa ortografía, puntualidad y limpieza. El alumno entrega el manual de manera individual (digital y en formato PDF) con las características solicitadas y basado en evidencia científica.</p> <p>Nota: el trabajo final integrador propuesto puede estar sujeto a cambios o adecuaciones según lo establecido en reuniones con otras unidades de aprendizaje al inicio de semestre.</p>
--	---

6.3. Calificación y acreditación:

Parcial:

Asistencia: 10%

Participación: 20%

Tareas: 20%

Evaluación escrita: 50%

Final:

Calificación parcial: 40%

Examen ordinario: 40%

Trabajo integrador: 20%

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

Autor (es)	Título	Editorial	Año	URL o Biblioteca digital en donde está disponible
Porth, C.M	fisiopatología. Salud y enfermedad un enfoque conceptual	Médica panamericana. 7ma edición.	2007	Biblioteca de la FCNyG
McPhee, Lingappa, Ganong.	Fisiopatología Médica, una introducción a la Medicina Clínica.	Manual moderno. 4ta edición.	2003	Biblioteca de la FCNyG
Sleisenger M., Fielman M. Friendman L.	Fisiopatología, Diagnóstico y Tratamiento	Médica Panamericana. 7ª edición	2004	Biblioteca de la FCNyG
Mahan. L.K. y Escott-Stump S..	Nutrición y Dietoterapia de Krause	Mc Graw Hill E. 13ª edición.	2013	Biblioteca de la FCNyG
Mataix V. J	Nutrición y Alimentación Humana. Situaciones Fisiológicas y Patológicas	Océano/Ergon	2002	Biblioteca de la FCNyG

Tortora, G. J. Derricson, B	Principios de Anatomía y Fisiología	Médica Panamericana. 11ª edición	2007	Biblioteca de la FCNyG
Guyton A.C y Hall J. E.	Tratado de fisiología médica	McGraw Hill Interamericana. 10ª edición.	2001	Biblioteca de la FCNyG
Shills M	Nutrición en Salud y Enfermedad. Vol. I y II.	McGraw Hill. 9ª edición	2002	Biblioteca de la FCNyG
Ira, F. S	Fisiología Humana	McGraw Hill Interamericana. 7ª edición	2004	Biblioteca de la FCNyG
De Luis, R y Aller de la F	Problemas nutricionales en Pacientes con Enfermedades Digestivas	Ed. UVA. Universidad de Valladolid	2004	Biblioteca de la FCNyG
Bastarrachea R	Obesidad	McGraw Hill	2001	Biblioteca de la FCNyG
Mendez N., Uribe M.	Gastroenterología	McGraw Hill. 1ª edición	2005	Biblioteca de la FCNyG
Bibliografía complementaria				
Moreira V.	Las enfermedades Digestivas Explicadas al paciente (manual de consejos prácticos).	McGraw Hill	2001	
In Gardner, D. G., & In Shoback, D.	Endocrinología básica y clínica. México, D.F. [etc.:	McGraw-Hill/Interamericana.	2012	
	Guías de práctica clínica de CENETEC.	http://www.cenetec.salud.gob.mx/contenidos/gpc/dir_gpc.html		
8. PERFIL DEL PROFESOR				
Licenciado en Medicina con experiencia docente de al menos 2 años en nivel superior en el área de la salud, con conocimientos de Anatomía, Fisiología y nutrición y dominio del idioma inglés en las cuatro habilidades lingüísticas.				