



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
 FACULTAD CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN Y GASTRONOMÍA
 LICENCIATURA EN NUTRICIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE	INGLÉS TÉCNICO II		
Clave:	2213		
Ubicación	Segundo semestre, Área inglés		
Horas y créditos:	Teóricas: 32	Prácticas: 16	Estudio Independiente: 32
	Total de horas: 80		Créditos: 5
Competencia del perfil de egreso a las que aporta:	Utiliza el inglés para interactuar con profesionales de la nutrición y comprender textos de la profesión con un nivel básico en su dominio.		
Componentes de la competencia que se desarrollan en la Unidad de Aprendizaje:	Identifica aspectos gramaticales básicos del idioma inglés. Utiliza adecuadamente vocabulario en inglés relacionado con la nutrición. Aplica estrategias para la comprensión de textos escritos en inglés, relacionados con la nutrición.		
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Inglés técnico I, Comprensión y producción de textos, Tecnologías de la información, Anatomía y Fisiología II, Nutrición en el ciclo de vida, Bioquímica, y en general todos los cursos del plan de estudios.		
Responsables de elaborar el programa:	Dra. Mónica Lizzette Castro Acosta. L.N. Nancy Guadalupe Valenzuela Rubio. L.N. Lorena Elizabeth Irizar Avedoy.		Fecha: 30-enero-2018
Responsables de actualizar el programa:	MC. Francisco Humberto Castro Sánchez. LN. Nancy Guadalupe Valenzuela Rubio. Dra. Mónica Lizzette Castro Acosta		Fecha: 15-enero-2021
2. PROPÓSITO			
Desarrolla las estrategias necesarias que permitan el acceso a la información científica reciente y relevante en una segunda lengua que contribuye a la formación profesional, reforzando la confianza en el uso del idioma inglés para ser competente a nivel nacional e internacional.			
3. SABERES			
Teóricos:	1. Conoce los fundamentos relacionados con el idioma inglés y los aspectos técnicos referentes al campo de la nutrición para comunicarse de manera eficiente en una segunda lengua.		
Prácticos:	1. Aplica los conocimientos teóricos del idioma inglés relacionado de manera directa con la nutrición mostrando capacidades y habilidades para su comprensión. 2. Comprende la bibliografía publicada en inglés y elabora resúmenes, utilizando las estrategias adecuadas. 3. Demuestra sus habilidades en un segundo idioma basadas en el aprendizaje in situ y simulación		
Actitudinales:	1. Reflexiona sobre el inglés como lengua vehicular y universal para fines prácticos, participando en la mejora y actualización continua en el ámbito de la nutrición.		

- | | |
|--|--|
| | 2. Tiene iniciativa para buscar información en inglés que permita fortalecer el aprendizaje del resto de las unidades. |
|--|--|

4. CONTENIDOS

1. Vocabulario técnico por campos del nutriólogo (12 horas)

- 1.1. Clínica
- 1.2. Comunitaria
- 1.3. Tecnología y Ciencias de los Alimentos
- 1.4. Administración y Servicios de Alimentación

2. Publicaciones científicas (6 horas)

- 2.1. Historia de las publicaciones científicas
- 2.2. Tipos de publicaciones científicas
 - 2.2.1. Artículos originales
 - 2.2.2. Artículos de revisión
 - 2.2.3. Otras publicaciones
 - 2.2.3.1. Opiniones de expertos
 - 2.2.3.2. Consensos científicos
 - 2.2.3.3. Cartas al editor

3. Lectura crítica de textos en inglés (6 horas)

- 3.1. Componentes que estructuran los artículos científicos
 - 3.1.1. Título
 - 3.1.2. Autores y adscripciones
 - 3.1.3. Resumen y palabras clave
 - 3.1.4. Antecedentes
 - 3.1.5. Objetivo
 - 3.1.6. Materiales y métodos
 - 3.1.7. Resultados
 - 3.1.8. Discusión
 - 3.1.9. Conclusión
 - 3.1.10. Agradecimientos y conflictos de interés
 - 3.1.11. Bibliografía

4. Tipos de Investigaciones (15 horas)

- 4.1 Estudios observacionales
 - 4.1.1 Reportes de caso
 - 4.1.2 Estudios de cohortes
 - 4.1.3 Estudios de casos y controles
 - 4.1.4 Estudios transversales
- 4.2. Estudios de intervención o experimentales
 - 4.2.1 Ensayos clínicos
 - 4.2.2. Ensayos comunitarios
- 4.3 Estudios de revisión
 - 4.3.1 Revisiones sistemáticas
 - 4.3.2 Metaanálisis

5. Póster científico (9 horas)

- 5.1. Resúmenes para presentaciones en congresos
- 5.2. Estructura y diseño del póster científico
- 5.3. Estrategias para la presentación del póster

5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Actividades sugeridas para el docente:

1. Elabora rúbricas para el desarrollo y evaluación de las competencias adquiridas en el manejo del idioma inglés.
2. Conduce el proceso educativo, facilitando la comunicación entre los estudiantes.
3. Crea actividades y clases en línea con el fin de evaluar la comunicación entre los estudiantes y la aplicación de las tecnologías.
4. Elabora exámenes para la evaluación del aprendizaje.
5. Evalúa tareas, exámenes, participaciones y actividades relacionadas con el curso en general.
6. Selecciona la bibliografía básica para el desarrollo.
7. Retroalimenta las evaluaciones de manera oral y/o escrita.

Actividades sugeridas para el estudiante:

1. Identifica los rubros a ser evaluados en las distintas actividades con base en la información que proporciona el docente.
2. Elabora las tareas y las presenta en tiempo y forma
3. Se familiariza con los tópicos previos antes de cada sesión del curso
4. Participa de manera dinámica en clases mediante presentaciones individuales y en equipos.
5. Participa en las clases en línea, siguiendo las instrucciones y utilizando la herramienta tecnológica adecuada
6. Asiste a clases de acuerdo con el horario establecido por la unidad académica.
7. Presenta sus exámenes en tiempo y forma.
8. Elabora y da continuidad al glosario de términos técnicos empleados en el área de la nutrición.
9. Elabora reportes de lectura de textos en inglés sobre temas relacionados con la nutrición.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

10. 6.1. Evidencias	11. 6.2 Indicadores de calidad generales
<p>MÓDULO 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental del vocabulario técnico por campos del nutriólogo • Actividad: Lotería sobre vocabulario <p>MÓDULOS 2 Y 3.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica: Búsqueda de artículos científicos • Evaluación escrita <p>MÓDULO 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discusión de artículos • Cuadro comparativo de los distintos tipos de investigaciones • Evaluación sobre el artículo para el trabajo final • Evaluación escrita 	<p>Módulo 1 Mapa mental del vocabulario técnico por campos del nutriólogo Elaborar un mapa mental con los conceptos más importantes de los 4 campos profesionales del nutriólogo revisados en clase. Lotería sobre vocabulario En equipo realizarán una lotería de 10 combinaciones diferentes (cartas), en cada combinación se incluirá vocabulario de las 4 áreas de acentuación). El material será utilizado para jugar lotería una vez al mes con el grupo.</p> <p>Módulo 2 y 3 Práctica: Búsqueda de artículos científicos Realizar búsqueda de artículos científicos en distintos navegadores de búsqueda como PUBMED, Google Scholar, entre otros utilizando palabras clave en inglés. Evaluación escrita Se aplicará una evaluación escrita sobre los módulos 2 y 3.</p> <p>Módulo 4 Discusión de artículos Cada alumno buscará un tipo de artículo asignado por el docente, se harán equipos según los tipos de estudios, el equipo seleccionará un artículo y dirigirán una discusión. Cuadro comparativo de los distintos tipos de investigaciones Elaborar un cuadro comparativo donde se describan las características de los distintos tipos de investigaciones revisadas en el módulo 4. Evaluación sobre el artículo para el trabajo final</p>

<p>MÓDULO 5. Poster científico</p> <p>Trabajo final. Presentación de póster científico</p>	<p>De manera individual cada integrante del equipo hará la búsqueda y selección de un artículo (estudio clínico aleatorizado), por consenso del equipo se seleccionará uno y contestará una serie de cuestionarios referentes a su artículo.</p> <p>Evaluación escrita Se aplicará evaluación escrita del módulo 4.</p> <p>Módulo 5 Poster científico Elabora un póster científico basándose en un estudio clínico relacionado con la nutrición publicado en los últimos 5 años. Se evaluará el contenido y estructura del póster, así como el diseño. El póster se entregará en formato digital.</p> <p>Presentación de póster científico El alumno presenta un póster científico basándose en un estudio clínico relacionado con la nutrición publicado en los últimos 5 años. Se evaluará el contenido, estructura y diseño del póster, así como la presentación y las respuestas a las preguntas de los asistentes.</p> <p>Trabajo final integrador En caso de que se realice un trabajo integrador se solicitará un resumen en inglés e incluir 5 referencias bibliográficas que se hayan consultado en el idioma inglés.</p>
--	---

6.3. Calificación y acreditación:

Calificación parcial:

Evaluaciones escritas: 50 %
Evidencias: 30%
Participación: 10 %
Asistencia: 10 %

Calificación final:

Calificación parcial: 70%
Evaluación ordinaria: 20%
Trabajo final: 10%
Trabajo final integrador (opcional): 5%

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

Autor (es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital
Doumont, J.	English Communication for Scientist	Cambridge Education.	2014	https://www.nature.com/scitable/ebooks/english-communication-for-scientists-14053993/
Gundogan, B., Koshy, K., Kurar, L., & Whitehurst, K.	How to make an academic poster	Annals of medicine and surgery	2016	https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2049080116301303
PUBMED	Búsqueda de artículos	National Library of Medicine	NA	https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov

Bibliografía Complementaria

Autor (es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital
Swan, W. I., Vivanti, A., Hakel-Smith, N. A., Hotson, B., Orrevall, Y., Trostler, N., ... & Papoutsakis, C.	Nutrition Care Process and Model Update: Toward Realizing People-Centered Care and Outcomes	<i>Journal of the Academy of Nutrition and Dietetics</i>	2017	https://jandonline.org/article/S2212-2672(17)31117-6/fulltext

	Management. J Acad Nutr Diet.			
Mateu Arrom L, Huguet J, Errando C, Breda A, Palou J.	How to write an original article	Actas Urol Esp	2018	https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S2173578618301434
-	Guidelines To Writing A Clinical Case Report	Heart views	2017	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5686928/
Clarke, J.	What is a systematic review?	Evidence based nursing	2011	https://ebn.bmj.com/content/14/3/64
Spieth P, Kubash AS, Penzlin AJ,... & Siepmann T.	6. Randomized controlled trials – a matter of design	Neuropsychiatr Dis Treat	2016	https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4910682/
8. PERFIL DEL PROFESOR:				
Formación profesional en el área de nutrición o afines. Manejo comprobable de inglés técnico en nutrición, a través de publicaciones científicas, presentaciones de trabajos de investigación o educación continua (en idioma inglés).				