



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN Y GASTRONOMÍA
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN
PROGRAMA DE ESTUDIOS



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE	Políticas Alimentarias y Nutricionales		
Clave:	7250		
Ubicación	Séptimo semestre		
Horas y créditos:	Teóricas: 32	Prácticas: 32	Estudio Independiente: 32
	Total de horas: 96		Créditos: 6
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:	Implementa tratamientos nutricionales efectivos en todas las etapas de la vida y en procesos patológicos con ética y responsabilidad social		
Componentes de la competencia que se desarrollan en la Unidad de Aprendizaje:	Participa en equipos multidisciplinarios nacionales e internacionales dirigidos a la atención de necesidades y demandas alimentarias y nutricionales.		
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Nutrición básica, nutrición en el ciclo de vida, comprensión y producción de textos académicos, inglés técnico I y II, pensamiento crítico, solución de problemas y trabajo en equipo, marco legislativo del nutriólogo, nutrición comunitaria.		
Responsables de elaborar el programa:	Dra. Mónica Lizzette Castro Acosta MC. Carolina Gabriela Plazas Guerrero	Fecha: , 2020	
Responsables de actualizar el programa:	MN Lizbeth Guadalupe Vilchis Delgado Dr. Humberto Soto Valenzuela	Fecha: septiembre 2020	
2. PROPÓSITO			
Evalúa las políticas alimentarias, su definición y componentes, además de los programas de intervención en el área de alimentación y nutrición a nivel local, nacional e internacional.			
3. SABERES			
Teóricos:	✓ Comprende la estructura organizativa y los elementos que integran las políticas alimentarias y nutricionales. ✓ Analiza y evalúa las políticas alimentarias y nutricionales.		
Prácticos:	✓ Planifica, da seguimiento y evalúa políticas públicas alimentarias y nutricionales.		
Actitudinales:	✓ Se integra y colabora en equipos multidisciplinarios. ✓ Defiende la alimentación como derecho fundamental.		
4. CONTENIDOS			
1. Problemática alimentaria nacional e internacional (6 horas) 1.1. Globalización 1.2. Transición nutricional 1.3. Nutrición en el mundo en desarrollo			

1.4. Producción y accesibilidad a los alimentos

1.4.1. Oferta y demanda

1.4.2. Pobreza alimentaria

2. Marco conceptual de las políticas alimentarias (8 horas)

2.1. Seguridad alimentaria

2.1.1. Dimensiones de la seguridad alimentaria

2.1.2. Vulnerabilidad alimentaria

2.2. Soberanía alimentaria

2.3. Política pública

2.3.1. Elementos de una política pública

2.4. Programa social

2.4.1. Características y componentes de un programa social

2.4.2. Indicadores y riesgos

2.5. Políticas alimentarias y nutricionales

3. Fundamento legal de las políticas alimentarias en México (12 horas)

3.1. Definición de Derecho a la alimentación

3.1.1. Marco jurídico del Derecho a la alimentación

3.1.1.1. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos

3.1.1.2. Leyes federales, estatales y reglamentos

4. Políticas y programas alimentarios en la historia de México (10 horas)

4.1. Recuento histórico de los principales programas alimentarios de México

4.2. Políticas y programas alimentarios actuales en México

4.2.1. Políticas relacionadas con la producción de alimentos

4.2.2. Políticas relacionadas con el consumo de alimentos

4.2.3. Programas de educación, salud y alimentación

4.2.4. Otros

4.3. Operatividad de los programas oficiales vigentes en México

4.4. Políticas y programas alimentarios en el estado de Sinaloa

5. Características, evaluaciones y resultados de las políticas y programas alimentarios (10 horas)

5.1. Diagnóstico

5.2. Población objetivo

5.3. Potencial

5.4. Tipo de apoyo que proporcionan

5.5. Cobertura

5.6. Focalización

5.7. Evaluaciones

6. Sistemas de información y vigilancia nutricional en México (10 horas)

6.1. Informes oficiales del sector salud (SUIVE; SUAVE, otros)

6.2. Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL)

6.3. Encuesta nacional de salud y nutrición (ENSANUT)

7. Políticas alimentarias internacionales (8 horas)

7.1. Organismos internacionales que contribuyen a la creación o apoyo de políticas alimentarias

7.2. Informe de políticas alimentarias mundiales

7.2.1. Instituto Internacional de Investigación sobre políticas alimentarias (IFPRI).

5. 7. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Actividades sugeridas para el docente:

Exposición del tema.

Retroalimentación sobre el tema.

Asesoramiento en la práctica.

Asesorías en el manejo de plataformas.

Organizar y coordinar el trabajo de los equipos dentro del proceso de aprendizaje, de los aspectos teóricos-prácticos.

Propiciar ambientes de aprendizaje acorde a las necesidades de los alumnos y los objetivos de aprendizaje.

Retroalimentar las tareas y trabajos entregados

Solicitar a los alumnos exponer ante el grupo promoviendo el análisis, la apropiación y la transmisión clara del material, evitando la repetición mecánica del mismo.

Exposición gráfica- oral frente a grupo.

Asesoría y acompañamiento en el proceso de aprendizaje.

Actividades sugeridas para el estudiante:

Lectura previa del tema.

Ejercicios sobre la ética profesional.

Aplicación de los criterios para el diagnóstico.

Participación activa y dinámica en todas y cada una de las actividades implementadas por el docente.

Participar de manera proactiva en la retroalimentación de tareas y trabajos encomendados previamente por el docente.

Realizar exposiciones frente al grupo de manera analítica, demostrando una apropiación adecuada de los contenidos temáticos, evitando la repetición mecánica a través de la lectura.

Busca información desde diferentes marcos de referencia.

Realizar los trabajos en equipo y colaborativos conforme a las instrucciones dadas por el docente.

Asistir a clases en horarios acordados por la unidad académica.

Entregar las evidencias de forma puntual.

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

✓ 6.1. Evidencias

Módulo 1.

a) Glosario

Módulo 2.

✓ 6.2. Indicadores de calidad generales

Módulo 1.

a) Glosario de términos básicos

De manera individual, el estudiante elaborara un glosario que incluya los conceptos básicos abordados en clase respecto a la problemática alimentaria nacional e internacional. Se evaluará el contenido, ortografía, fuentes bibliográficas utilizadas de manera adecuada, oportunidad de entrega, se entregará en formato digital.

Módulo 2

a) Búsqueda y Revisión de artículos.

<ul style="list-style-type: none"> a) Búsqueda y Revisión de artículos b) Resumen 	<p>De manera individual el estudiante realizará búsqueda de artículos relacionados con seguridad alimentaria, soberanía alimentaria, política pública, programas sociales y políticas alimentarias y nutricionales. Debe analizar dos artículos como mínimo, no mayor de cinco años de antigüedad, obtenidos y elegidos por el alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> b) Resumen <p>De manera individual el estudiante elaborara un resumen de las ideas principales del módulo 2. Seguridad alimentaria, soberanía alimentaria, política pública, programas sociales y políticas alimentarias y nutricionales; con un mínimo de dos cuartillas y máximo de tres cuartillas, Se evaluará, ortografía, oportunidad, coherencia, limpieza y fuente bibliográfica.se entregará de forma digital.</p>
<p>Módulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Lectura b) Paráfrasis c) Portafolio de evidencias d) Primera Evaluación teórico escrita 	<p>Módulo 3</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Lectura de documentos oficiales <p>De manera individual, el alumno buscara documentos oficiales que estén relacionados con el derecho a la alimentación, fundamentos legales, leyes y estatutos relacionados con el tema. Debe incluir tres documentos como mínimo, con antigüedad no mayor a seis años, obtenidos y elegidos por el alumno, citas en formato APA presentado en paráfrasis.</p> <ul style="list-style-type: none"> b) Paráfrasis <p>Se evaluarán las ideas principales del tema, el contenido, sintaxis ortografía, calidad de expresión, oportunidad, limpieza, se entregará digital, mínimo dos cuartillas</p> <ul style="list-style-type: none"> c) Portafolio de evidencias <p>Debe incluir el producto de los módulos 1, 2 y 3, se evaluará que incluya todos los trabajos previos, organización adecuada, oportunidad de entrega, dicho portafolio representa el requisito fundamental para el derecho de la evaluación teórico escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> d) Se evaluará número de aciertos obtenidos por el alumno
<p>Módulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Línea de tiempo 	<p>Módulo 4</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Línea de tiempo <p>En forma individual el alumno elaborará una línea de tiempo, Se evaluará legibilidad, contenido de fechas, contenido de hechos, redacción, ortografía, fuente de información citada en APA abordando los temas relacionados con la historia de políticas y programas nutricionales de México,</p>
<p>Módulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Cuadro sinóptico b) Segundo evaluación teórico escrita 	<p>Módulo 5</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Cuadro sinóptico <p>En forma individual, el alumno elaborara un cuadro sinóptico de un mínimo de tres programas nutricionales aplicados en México de los últimos doce años. Se evaluará el nombre del programa, dependencia, (gubernamental o privado), fecha de inicio del programa, población objetivo, propósito del programa, cobertura, tipo de apoyo e impacto</p> <ul style="list-style-type: none"> b) Se evaluará el número de aciertos

<p>Módulo 6</p> <p>a) Búsqueda de mecanismos de notificación de casos</p> <p>b) Resumen</p> <p>Módulo 7</p> <p>a) Paráfrasis</p> <p>b) Portafolio de evidencias</p> <p>c) Tercera evaluación teórico escrita</p> <p>Trabajo final Ensayo</p>	<p>Módulo 6</p> <p>a) Búsqueda de mecanismos de notificación de casos</p> <p>En equipo de tres alumnos Identificarán los procesos, mecanismos de notificación, frecuencia y oportunidad de los padecimientos inherentes a la alimentación y sus componentes</p> <p>Citar los indicadores de evaluación y mecanismos de notificación obligatoria, nacional y estatal.</p> <p>b) Resumen</p> <p>Se evaluarán las ideas principales del tema, ortografía, oportunidad de entrega, coherencia de las ideas, limpieza del documento y fuente bibliográfica citada en APA</p> <p>Módulo 7</p> <p>a) Paráfrasis</p> <p>Se evaluarán las ideas centrales del tema políticas alimentarias internacionales, complementados con un comentario comparativo con las políticas alimentarias mexicanas</p> <p>b) Debe incluir el producto de los módulos 4,5,6 y 7.</p> <p>Se evaluará que incluya todos los trabajos previos, organización adecuada, oportunidad de entrega, dicho portafolio representa el requisito fundamental para el derecho de la evaluación teórico escrita.</p> <p>c) Se evaluara el número de aciertos obtenidos</p> <p>Trabajo final</p> <p>Los alumnos integrados en equipo de cuatro elementos, elaborarán un ensayo que aborden los siete módulos de la unidad de aprendizaje; considerando un máximo total de cinco cuartillas y un mínimo de tres, escritas en forma de prosa, con tipo de letra arial doce. Evitarán citar subtítulos, apartados y párrafos. El objetivo del trabajo es que el alumno identifique el producto obtenido (efectividad) de la unidad de aprendizaje recibida durante el semestre. Se entregará en formato digital al responsable de la unidad de aprendizaje. Se evaluará oportunidad de entrega, el orden de los módulos, estructura especificada, ortografía y bibliografía citada en APA</p>
---	---

<p>6.3. Calificación y acreditación:</p> <p>Parcial:</p> <p>Asistencia: 5%</p> <p>Tareas o Portafolio de evidencias: 40 %</p> <p>Participación: 5%</p> <p>Parciales: 50%</p>	<p>Final:</p> <p>Calificación parcial: 30%</p> <p>Evaluación ordinaria teórica: 40%</p> <p>Trabajo final:30%</p>
--	---

7. FUENTES DE INFORMACIÓN				
Bibliografía básica				
Autor (es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible

López Salazar, R. y Gallardo García, E. D.	Las políticas alimentarias de México: un análisis de su marco regulatorio	Estudios Socio-Jurídicos, 17(1), 11-39	2015	Doi:dx.doi.org/10.12804/esj17.01.2014.01
Restrepo H., Málaga H.	Promoción de la Salud. Como construir vida saludable.	Médica Panamericana	2001	
Bibliografía complementaria				
Mancillas D. J., Gómez Pérez M. G.	Trastornos Alimentarios en Hispanoamérica	Manual Moderno. 1ª Edición.	2006	
Serra Majem, LI y col.	Nutrición y Salud Pública	Masson	2000	
Martínez, J y col.	Alimentación y Salud Pública.	McGraw Hill 2ª Edición	2002	
Álvarez A. R.	Salud Pública y Medicina Preventiva.	Manual Moderno. 3ª Edición	2003	
Fundación Mexicana para la Salud.	Nutriología Médica.	Médica Panamericana. 3a edición	2008	
Macchi R. L.	Introducción a la Estadística en Ciencias de la Salud.	Ed.Médica Panamericana	2001	
Malagón L. G., Galán M	Salud Pública. Situación actual, propuestas y recomendaciones	Médica Panamericana	2002	
Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación.				www.fao.org
Organización Panamericana de la Salud				www.paho.org
Organización Mundial de la Salud.				www.who.org
8. PERFIL DEL PROFESOR:				
Licenciado en Nutrición o en Medicina General con posgrado con énfasis en la Salud Pública. Experiencia en docencia mínimo de dos años a nivel superior en el área de la salud.				