



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN Y GASTRONOMÍA  
 LICENCIATURA EN NUTRICIÓN  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS**



<b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>			
<b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>	<b>Psicología de la salud</b>		
<b>Clave:</b>	2428		
<b>Ubicación</b>	Cuarto semestre, área ciencias sociales y humanidades		
<b>Horas y créditos:</b>	<b>Teóricas:</b> 32	<b>Prácticas:</b> 16	<b>Estudio Independiente:</b> 32
	<b>Total de horas:</b> 80		<b>Créditos:</b> 5
<b>Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:</b>	Implementa tratamientos nutricionales efectivos en todas las etapas de la vida y en procesos patológicos con ética y responsabilidad social		
<b>Componentes de la competencia que se desarrollan en la Unidad de Aprendizaje:</b>	Propone estrategias éticas para el mejoramiento de la nutrición y alimentación de individuos o grupos poblacionales.		
<b>Unidades de aprendizaje relacionadas:</b>	Pensamiento crítico, solución de problemas y trabajo en equipo, desarrollo psicológico, psicología de la salud		
<b>Responsables de elaborar el programa:</b>	Dra. Carmen Lucía Vega Manjarrez Dra. Weendy Noemí Rivera Castillo		<b>Fecha:</b> Abril 2018
<b>Responsables de actualizar el programa:</b>	Dra. Carmen Lucía Vega Manjarrez Dra. Weendy Noemí Rivera Castillo		<b>Fecha:</b> Febrero 2021
<b>2. PROPÓSITO</b>			
Aplica conocimientos básicos de la psicología en el tratamiento integral del paciente.			
<b>3. SABERES</b>			
<b>Teóricos:</b>	Conoce los conceptos básicos de la psicología de la salud en pacientes sanos y/o con patologías.		
<b>Prácticos:</b>	Utiliza los conceptos de psicología para el tratamiento integral del paciente.		
<b>Actitudinales:</b>	Actúa de manera ética en la práctica profesional basado en los principios de la psicología.		
<b>4. CONTENIDOS</b>			
<b>1. La psicología de la salud (9 Hrs)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Antecedentes (cap 1)           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.1. Modelo biomédico</li> <li>1.1.2. Modelo biopsicosocial</li> </ol> </li> <li>1.2. Hacia una nueva conceptualización de salud-enfermedad: Concepto de Salud (cap 1)</li> <li>1.3. Comportamiento Social y Salud: conducta y hábitos en salud. (cap 5)           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.3.1. La psicología y sus modelos en salud</li> </ol> </li> <li>1.4. Comportamiento Social y Enfermedad (cap 6)           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.4.1. Perfil del enfermo - rol de paciente.</li> </ol> </li> </ol>			
<b>2. Determinantes psicosociales del proceso Salud enfermedad (12 Hrs)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Personalidad:           <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1. Motivación</li> <li>2.1.2. Actitudes</li> </ol> </li> <li>2.2. La comunicación en la modificación de conductas (del otro manual)</li> </ol>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1. Mensajes emocionales e informativos</li> <li>2.2.2. Principios persuasivos</li> <li>2.2.3. Técnicas de modificación de conductas (otro material)</li> <li>2.3. Estrés <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.1. Estrés y salud (cap 2)</li> <li>2.3.2. Estrés y enfermedad (cap3)</li> <li>2.3.3. Técnicas de reducción de estrés (otro material)</li> </ul> </li> <li>2.4. Estilos de vida y su relación con la salud</li> </ul>	
<p><b>3. Análisis psicosocial del tratamiento de la enfermedad: Niveles y mecanismos de interacción social en salud (18 hrs)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Adherencia terapéutica (cap8)</li> <li>3.2. Red de apoyo social (cap 4)</li> <li>3.3. Interacción profesional de salud-usuario (cap 7)</li> <li>3.4. El paciente en el medio hospitalario ( cap 9)</li> <li>3.5. Enfermedad crónica (cap 10)</li> </ul>	
<p><b>4. Estrategias para el diseño de programas de promoción de salud (6 hrs)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Estrategias de mejoramiento de la calidad de vida</li> <li>4.2. Creatividad publicitaria y salud</li> </ul>	
<p><b>5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS</b></p>	
<p><b>Actividades sugeridas para el docente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Exposición del tema.</li> <li>● Retroalimentación sobre el tema.</li> <li>● Asesoramiento en la práctica.</li> <li>● Asesoramiento en la aplicación de instrumentos.</li> <li>● Organizar y coordinar el trabajo de los equipos dentro del proceso de aprendizaje, de los aspectos teóricos-prácticos.</li> <li>● Propiciar ambientes de aprendizaje acorde a las necesidades de los alumnos y los objetivos de aprendizaje</li> <li>● Solicitar trabajos y tareas escritas y retroalimentarlos.</li> <li>● Solicitar a los alumnos exponer ante el grupo promoviendo el análisis, la apropiación y la transmisión clara del material, evitando la repetición mecánica del mismo.</li> <li>● Exposición gráfica- oral frente a grupo.</li> <li>● Asesoría y acompañamiento en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>	
<p><b>Actividades sugeridas para el estudiante:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura previa del tema.</li> <li>● Ejercicios sobre la ética profesional.</li> <li>● Participación activa y dinámica en todas y cada una de las actividades implementadas por el docente.</li> <li>● Participar de manera proactiva en la retroalimentación de tareas y trabajos encomendados previamente por el docente.</li> <li>● Realizar exposiciones frente al grupo de manera analítico-crítico, demostrando una apropiación adecuada de los contenidos temáticos, evitando la repetición mecánica a través de la lectura.</li> <li>● Llevar a cabo búsqueda de información desde diferentes marcos de referencia.</li> <li>● Realizar los trabajos en equipo y colaborativos conforme a las instrucciones dadas por el docente.</li> <li>● Asistir a clases en horarios acordados por la unidad académica.</li> <li>● Entregar las evidencias de forma puntual.</li> </ul>	
<p><b>6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS</b></p>	
<p><b>● 6.1. Evidencias</b></p>	<p><b>● Indicadores de calidad generales</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Evaluación escrita</li> <li>2. Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Conoce los conceptos básicos de la psicología de la salud en pacientes sanos y/o con patologías.</li> </ul>

3. Manual	2. Propone estrategias éticas para el mejoramiento de la nutrición y alimentación de individuos o grupos poblacionales. Utiliza los conceptos de psicología para el tratamiento integral del paciente. Actúa de manera ética en la práctica profesional basado en los principios de la psicología.
4. Análisis de programas de promoción de la salud y prevención de enfermedades.	3. Utiliza los conceptos de psicología para el tratamiento integral del paciente. 4. Utiliza los conceptos de psicología para el tratamiento integral del paciente.

#### 4.3. Calificación y acreditación:

<b>Evaluación parcial</b>	<b>Evaluación final</b>
Entregable por módulo: 40 %	Examen final u ordinario: 40 %
Tareas: 20%	Promedio de módulos: 40 %
Asistencia: 10%	Trabajo integrador: 20 %
Participación en clase: 30 %	

#### 7. FUENTES DE INFORMACIÓN

##### *Bibliografía básica*

Autor (es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Rodríguez Marin, J. y Neipp, López M.	Manual de Psicología Social de la salud.	Editorial Síntesis	2008	
Latorre P, José M. & Beneit M, P.	Psicología de la salud: aportaciones para los profesionales de la salud.		1992	

##### *Bibliografía complementaria*

Autor (es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Juárez, F.	El concepto de salud: Una explicación sobre su unicidad, multiplicidad y los modelos de salud.	International Journal of Psychological Research, 4 (1), 70-79.	2011	
Grimaldo Muchotrigo, M.	Calidad de vida y estilo de vida saludable en un grupo de estudiantes de posgrado de la ciudad de Lima.	Pensamiento Psicológico 8 (15), 17-38.	2010	
Choque L, Raúl	Comunicación y Educación para la Promoción de la Salud.		2005	
Ortiz P, Manuel, & Ortiz P, Eugenia.	Psicología de la salud: Una clave para comprender el fenómeno de la adherencia terapéutica	Revista médica de Chile, 135(5), 647-652	2007	

Puente Silva, F. G.	Adherencia terapéutica. Implicaciones para México.	Consejo Regional Latinoamericano y del Caribe de Salud Mental	1985	
Trujano, Rocío Soria, López, Daniela Ivette Ávila, Valero, Zaira Vega, & Quiroz, Carlos Nava.	Estrés familiar y adherencia terapéutica en pacientes con enfermedades crónicas.	Alternativas en Psicología, 16(26), 78-84.	2012	
Vargas U, Ileana; Villegas del C, Oscar; Sánchez M, Aurora.	Promoción, Prevención y Educación para la Salud.	Editorial Nacional de Salud y Seguridad Social (EDNASSS)	2003	
Giraldo Osorio, A., & Toro Rosero, M., & Macías Ladino, A., & Valencia Garcés, C., & Palacio Rodríguez, S.	La Promoción De La Salud Como Estrategia Para El Fomento De Estilos De Vida Saludables.	Revista Hacia la Promoción de la Salud, 15 (1), 128-143.	2010	
<b>5. PERFIL DEL PROFESOR:</b>				
Lic. en psicología, con mínimo 2 años de experiencia docente, dominio del idioma inglés para la revisión de artículos científicos.				