



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA  
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN Y GASTRONOMÍA  
 LICENCIATURA EN NUTRICIÓN  
**PROGRAMA DE ESTUDIOS**



| <b>1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN</b>   |   |                      |                                  |
|---|---|----------------------|----------------------------------|
| <b>UNIDAD DE APRENDIZAJE</b>  | <b>Psicología de la salud</b>   |                      |                                  |
| <b>Clave:</b>   | 2428  |                      |                                  |
| <b>Ubicación</b>  | Cuarto semestre, área ciencias sociales y humanidades   |                      |                                  |
| <b>Horas y créditos:</b>  | <b>Teóricas:</b> 32   | <b>Prácticas:</b> 16 | <b>Estudio Independiente:</b> 32 |
|   | <b>Total de horas:</b> 80   |                      | <b>Créditos:</b> 5               |
| <b>Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:</b>   | Implementa tratamientos nutricionales efectivos en todas las etapas de la vida y en procesos patológicos con ética y responsabilidad social |                      |                                  |
| <b>Componentes de la competencia que se desarrollan en la Unidad de Aprendizaje:</b>  | Propone estrategias éticas para el mejoramiento de la nutrición y alimentación de individuos o grupos poblacionales.                        |                      |                                  |
| <b>Unidades de aprendizaje relacionadas:</b>  | Pensamiento crítico, solución de problemas y trabajo en equipo, desarrollo psicológico, psicología de la salud                              |                      |                                  |
| <b>Responsables de elaborar el programa:</b>  | Dra. Carmen Lucía Vega Manjarrez<br>Dra. Weendy Noemí Rivera Castillo   |                      | <b>Fecha:</b><br>Abril 2018      |
| <b>Responsables de actualizar el programa:</b>  | Dra. Carmen Lucía Vega Manjarrez<br>Dra. Weendy Noemí Rivera Castillo   |                      | <b>Fecha:</b><br>Febrero 2021    |
| <b>2. PROPÓSITO</b>   |   |                      |                                  |
| Aplica conocimientos básicos de la psicología en el tratamiento integral del paciente.  |   |                      |                                  |
| <b>3. SABERES</b>   |   |                      |                                  |
| <b>Teóricos:</b>  | Conoce los conceptos básicos de la psicología de la salud en pacientes sanos y/o con patologías.  |                      |                                  |
| <b>Prácticos:</b>   | Utiliza los conceptos de psicología para el tratamiento integral del paciente.  |                      |                                  |
| <b>Actitudinales:</b>   | Actúa de manera ética en la práctica profesional basado en los principios de la psicología.   |                      |                                  |
| <b>4. CONTENIDOS</b>  |   |                      |                                  |
| <b>1. La psicología de la salud (9 Hrs)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Antecedentes (cap 1)           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1.1. Modelo biomédico</li> <li>1.1.2. Modelo biopsicosocial</li> </ol> </li> <li>1.2. Hacia una nueva conceptualización de salud-enfermedad: Concepto de Salud (cap 1)</li> <li>1.3. Comportamiento Social y Salud: conducta y hábitos en salud. (cap 5)           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.3.1. La psicología y sus modelos en salud</li> </ol> </li> <li>1.4. Comportamiento Social y Enfermedad (cap 6)           <ol style="list-style-type: none"> <li>1.4.1. Perfil del enfermo - rol de paciente.</li> </ol> </li> </ol> |   |                      |                                  |
| <b>2. Determinantes psicosociales del proceso Salud enfermedad (12 Hrs)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Personalidad:           <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1.1. Motivación</li> <li>2.1.2. Actitudes</li> </ol> </li> <li>2.2. La comunicación en la modificación de conductas (del otro manual)</li> </ol>   |   |                      |                                  |

|   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1. Mensajes emocionales e informativos</li> <li>2.2.2. Principios persuasivos</li> <li>2.2.3. Técnicas de modificación de conductas (otro material)</li> <li>2.3. Estrés <ul style="list-style-type: none"> <li>2.3.1. Estrés y salud (cap 2)</li> <li>2.3.2. Estrés y enfermedad (cap3)</li> <li>2.3.3. Técnicas de reducción de estrés (otro material)</li> </ul> </li> <li>2.4. Estilos de vida y su relación con la salud</li> </ul> <p><b>3. Análisis psicosocial del tratamiento de la enfermedad: Niveles y mecanismos de interacción social en salud (18 hrs)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1. Adherencia terapéutica (cap8)</li> <li>3.2. Red de apoyo social (cap 4)</li> <li>3.3. Interacción profesional de salud-usuario (cap 7)</li> <li>3.4. El paciente en el medio hospitalario ( cap 9)</li> <li>3.5. Enfermedad crónica (cap 10)</li> </ul> <p><b>4. Estrategias para el diseño de programas de promoción de salud (6 hrs)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1. Estrategias de mejoramiento de la calidad de vida</li> <li>4.2. Creatividad publicitaria y salud</li> </ul> |   |
| <b>5. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS</b>   |   |
| <b>Actividades sugeridas para el docente:</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Exposición del tema.</li> <li>● Retroalimentación sobre el tema.</li> <li>● Asesoramiento en la práctica.</li> <li>● Asesoramiento en la aplicación de instrumentos.</li> <li>● Organizar y coordinar el trabajo de los equipos dentro del proceso de aprendizaje, de los aspectos teóricos-prácticos.</li> <li>● Propiciar ambientes de aprendizaje acorde a las necesidades de los alumnos y los objetivos de aprendizaje</li> <li>● Solicitar trabajos y tareas escritas y retroalimentarlos.</li> <li>● Solicitar a los alumnos exponer ante el grupo promoviendo el análisis, la apropiación y la transmisión clara del material, evitando la repetición mecánica del mismo.</li> <li>● Exposición gráfica- oral frente a grupo.</li> <li>● Asesoría y acompañamiento en el proceso de aprendizaje.</li> </ul>  |   |
| <b>Actividades sugeridas para el estudiante:</b>  |   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lectura previa del tema.</li> <li>● Ejercicios sobre la ética profesional.</li> <li>● Participación activa y dinámica en todas y cada una de las actividades implementadas por el docente.</li> <li>● Participar de manera proactiva en la retroalimentación de tareas y trabajos encomendados previamente por el docente.</li> <li>● Realizar exposiciones frente al grupo de manera analítico-crítico, demostrando una apropiación adecuada de los contenidos temáticos, evitando la repetición mecánica a través de la lectura.</li> <li>● Llevar a cabo búsqueda de información desde diferentes marcos de referencia.</li> <li>● Realizar los trabajos en equipo y colaborativos conforme a las instrucciones dadas por el docente.</li> <li>● Asistir a clases en horarios acordados por la unidad académica.</li> <li>● Entregar las evidencias de forma puntual.</li> </ul>  |   |
| <b>6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS</b>  |   |
| <b>● 6.1. Evidencias</b>  | <b>● Indicadores de calidad generales</b>   |
| 1. Evaluación escrita   | 1. Conoce los conceptos básicos de la psicología de la salud en pacientes sanos y/o con patologías. |
| 2. Video  |   |

|   |  |
|---|--|
| 3. Manual   | 2. Propone estrategias éticas para el mejoramiento de la nutrición y alimentación de individuos o grupos poblacionales. Utiliza los conceptos de psicología para el tratamiento integral del paciente. Actúa de manera ética en la práctica profesional basado en los principios de la psicología. |
| 4. Análisis de programas de promoción de la salud y prevención de enfermedades. | 3. Utiliza los conceptos de psicología para el tratamiento integral del paciente.<br>4. Utiliza los conceptos de psicología para el tratamiento integral del paciente.   |

#### 4.3. Calificación y acreditación:

|                              |                                |
|------------------------------|--------------------------------|
| <b>Evaluación parcial</b>    | <b>Evaluación final</b>        |
| Entregable por módulo: 40 %  | Examen final u ordinario: 40 % |
| Tareas: 20%                  | Promedio de módulos: 40 %      |
| Asistencia: 10%              | Trabajo integrador: 20 %       |
| Participación en clase: 30 % |                                |

#### 7. FUENTES DE INFORMACIÓN

##### *Bibliografía básica*

| Autor (es)                            | Título   | Editorial          | Año  | URL o biblioteca digital donde está disponible |
|---------------------------------------|--|--------------------|------|--|
| Rodríguez Marin, J. y Neipp, López M. | Manual de Psicología Social de la salud.                                 | Editorial Síntesis | 2008 |  |
| Latorre P, José M. & Beneit M, P.     | Psicología de la salud: aportaciones para los profesionales de la salud. |                    | 1992 |  |

##### *Bibliografía complementaria*

| Autor (es)                           | Título  | Editorial  | Año  | URL o biblioteca digital donde está disponible |
|--------------------------------------|---|--|------|--|
| Juárez, F.                           | El concepto de salud: Una explicación sobre su unicidad, multiplicidad y los modelos de salud.          | International Journal of Psychological Research, 4 (1), 70-79. | 2011 |  |
| Grimaldo Muchotrigo, M.              | Calidad de vida y estilo de vida saludable en un grupo de estudiantes de posgrado de la ciudad de Lima. | Pensamiento Psicológico 8 (15), 17-38.                         | 2010 |  |
| Choque L, Raúl                       | Comunicación y Educación para la Promoción de la Salud.   |  | 2005 |  |
| Ortiz P, Manuel, & Ortiz P, Eugenia. | Psicología de la salud: Una clave para comprender el fenómeno de la adherencia terapéutica              | Revista médica de Chile, 135(5), 647-652                       | 2007 |  |

|  |   |   |      |  |
|--|---|---|------|--|
| Puente Silva, F. G.  | Adherencia terapéutica. Implicaciones para México.                                      | Consejo Regional Latinoamericano y del Caribe de Salud Mental | 1985 |  |
| Trujano, Rocío Soria, López, Daniela Ivette Ávila, Valero, Zaira Vega, & Quiroz, Carlos Nava.                                      | Estrés familiar y adherencia terapéutica en pacientes con enfermedades crónicas.        | Alternativas en Psicología, 16(26), 78-84.                    | 2012 |  |
| Vargas U, Ileana; Villegas del C, Oscar; Sánchez M, Aurora.  | Promoción, Prevención y Educación para la Salud.  | Editorial Nacional de Salud y Seguridad Social (EDNASSS)      | 2003 |  |
| Giraldo Osorio, A., & Toro Rosero, M., & Macías Ladino, A., & Valencia Garcés, C., & Palacio Rodríguez, S.                         | La Promoción De La Salud Como Estrategia Para El Fomento De Estilos De Vida Saludables. | Revista Hacia la Promoción de la Salud, 15 (1), 128-143.      | 2010 |  |
| <b>5. PERFIL DEL PROFESOR:</b>   |   |   |      |  |
| Lic. en psicología, con mínimo 2 años de experiencia docente, dominio del idioma inglés para la revisión de artículos científicos. |   |   |      |  |