



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA NUTRICIÓN Y GASTRONOMÍA
 LICENCIATURA EN NUTRICIÓN
 PROGRAMA DE ESTUDIOS



1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN			
UNIDAD DE APRENDIZAJE	SALUD PÚBLICA Y NUTRICIÓN		
Clave:	6244		
Ubicación	Sexto semestre, Academia Nutrición		
Horas y créditos:	Teóricas: 32	Prácticas: 32	Estudio independiente: 32
	Total de horas: 96		Créditos: 6
Competencia (s) del perfil de egreso a las que aporta:	Promueve estilos de vida saludables a través de estrategias basadas en evidencia para prevenir enfermedades.		
Componentes de la competencia que se desarrollan en la Unidad de Aprendizaje:	Explora los factores de riesgo educacionales, ambientales y psicológicos que pueden afectar el estado de salud de los individuos y grupos poblacionales.		
Unidades de aprendizaje relacionadas:	Nutrición básica, Nutrición en el ciclo de vida, Educación nutricional, Comprensión y producción de textos académicos, Inglés técnico I y II, Bioestadística I y II, Dietoterapia II, Nutrición comunitaria, Nutrición y desarrollo sostenible y Políticas alimentarias y nutricionales.		
Responsables de elaborar el programa:			Fecha: ¿?
Responsables de actualizar el programa:	M.C. Dora Alicia Ochoa Acosta		Fecha: Enero, 2020.
2. PROPÓSITO			
Comprende y analiza los conceptos básicos de salud pública, los factores condicionantes del estado de salud de los individuos, la importancia de la educación para la salud y realiza acciones de atención primaria de la Salud; con responsabilidad y sentido ético.			
3. SABERES			
Teóricos:	Identifica los elementos de la salud pública útiles en la nutrición comunitaria. Conoce los elementos del proceso de Vigilancia Epidemiológica. Revisa los fundamentos teóricos para el establecimiento de políticas alimentarias. Conocer las bases metodológicas para el desarrollo de proyectos de carácter nutricional. Identifica la situación alimentaria nutricional local, estatal, nacional y mundial		
Prácticos:	Utiliza diferentes herramientas de carácter epidemiológico útiles en el estudio de la nutrición. Investiga la política de salud y nutrición en los diversos niveles de atención. Investiga las diferentes intervenciones de salud y nutrición		
Actitudinales:	Demuestra una actitud crítica y reflexiva de las políticas de salud pública y nutrición. Actúa con amplio sentido ético y responsabilidad al proponer estrategias para el mejor funcionamiento de los programas de salud pública existente o los que proponga.		
4. CONTENIDOS			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a la Salud Pública (8 horas) <ol style="list-style-type: none"> a. Definiciones de Salud Pública b. Funciones de la Salud Pública c. Historia de la Salud Pública d. Salud Pública en México 2. Historia de la nutrición en Salud Pública (8 horas) 			

- a. Organismos e instituciones nacionales e internacionales
 - i. ONU, OMS, FAO, UNICEF, INSP
- b. Evolución de la problemática nutricional
 - i. Desnutrición
 - ii. Sobrepeso y Obesidad
 - iii. Doble y triple carga de malnutrición
- 3. Nutrición, salud y enfermedad (12 horas)
 - a. Nutrición, alimentación y ECV
 - b. Obesidad como problema de salud pública
 - c. Diabetes mellitus y nutrición
 - d. Nutrición, alcoholismo y drogadicción
- 4. Epidemiología Nutricional (20 horas)
 - a. Objetivos de la epidemiología
 - b. Definición de epidemiología nutricional
 - c. Vigilancia epidemiológica nutricional
 - d. Tipos de estudios en epidemiología nutricional
 - i. Estudios ecológicos o de correlación
 - ii. Estudios transversales o de prevalencia
 - iii. Estudios de casos y controles
 - iv. Estudios de cohortes
 - v. Estudios experimentales (clínicos y comunitarios)
 - e. Estadística
 - i. Medidas de frecuencia
 - 1. Incidencia acumulada
 - 2. Tasa de incidencia
 - 3. Prevalencia
 - ii. Medidas de asociación y efecto
 - 1. Riesgo relativo
 - 2. Razón de momios (Odds Ratio)
 - 3. Razón de Tasas
 - f. Demografía
 - i. Concepto, fines y aplicaciones
 - ii. Demografía estática
 - iii. Demografía dinámica
 - iv. Encuestas demográficas (Ejemplo: INEGI, CONAPO)
- 5. Salud y nutrición pública nacional e internacional (8 horas)
 - a. Encuestas Nacionales de Salud y nutrición (ENSANUT, CONEVAL)
 - b. Encuestas Internacionales (Ejemplo: NHANES-EEUU, ENNyS-Argentina, ENS-Chile)
- 6. Globalización, transición nutricional y desarrollo social (8 horas)
 - a. Globalización, nutrición y salud
 - i. Consecuencias negativas y positivas de la globalización en los PVD
 - b. Transición nutricional
 - i. La sub alimentación en el mundo
 - ii. La obesidad epidemia mundial
 - iii. Programas de nutrición pública
 - c. Nutrición, Salud y Desarrollo
 - i. Estrategias de desarrollo sustentable

1. ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS

Actividades sugeridas para el docente:

Exposición del tema
 Retroalimentación sobre el tema
 Asesoramiento en la práctica
 Asesoramiento en la aplicación de instrumentos
 Asesoramiento en la utilización de los instrumentos para el diagnóstico
 Organizar y coordinar el trabajo de los equipos dentro del proceso de aprendizaje, de los aspectos teóricos-prácticos
 Propiciar ambientes de aprendizaje acorde a las necesidades de los alumnos y los objetivos de aprendizaje
 Solicitar trabajos y tareas escritas y retroalimentarlos
 Solicitar a los alumnos exponer ante el grupo promoviendo el análisis, la apropiación y la transmisión clara del material, evitando la repetición mecánica del mismo
 Exposición gráfica- oral frente a grupo
 Asesoría y acompañamiento en el proceso de aprendizaje

Actividades sugeridas para el estudiante:

Lectura previa del tema
 Ejercicios sobre la ética profesional
 Aplicación de los instrumentos
 Aplicación de los instrumentos para evaluaciones específicas
 Participación activa y dinámica en todas y cada una de las actividades implementadas por el docente
 Participar de manera proactiva en la retroalimentación de tareas y trabajos encomendados previamente por el docente
 Realizar exposiciones frente al grupo de manera analítico-crítico, demostrando una apropiación adecuada de los contenidos temáticos, evitando la repetición mecánica a través de la lectura
 Llevar a cabo búsqueda de información desde diferentes marcos de referencia
 Realizar los trabajos en equipo y colaborativos conforme a las instrucciones dadas por el docente
 Asistir a clases en horarios acordados por la unidad académica
 Entregar las evidencias de forma puntual

6. EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

6.1. Evidencias	Indicadores de calidad generales
<p>Módulo 1. Glosario de términos y esquema de línea en el tiempo de la historia de la salud pública.</p> <p>Módulo 2. Cuadro sinóptico. Examen parcial.</p>	<p>Módulo 1. De manera individual el estudiante entregará un glosario que incluya los conceptos básicos referentes a la salud pública. Tabla con las principales funciones de la salud pública y una línea en el tiempo con los acontecimientos más importantes de la historia de la salud pública mundial. Los criterios de evaluación incluirán: puntualidad, ortografía, limpieza y organización en el formato y referencias bibliográficas. El documento se entregará en formato PDF en el aula virtual correspondiente.</p> <p>Módulo 2. De manera individual es estudiante entregará un cuadro sinóptico que describa las principales funciones, acciones y estrategias de los organismos internacionales y nacionales involucrados en la nutrición en la salud pública. Los criterios de evaluación incluirán: puntualidad, ortografía, limpieza y organización en el formato y referencias bibliográficas. El documento se entregará en formato PDF en el aula virtual correspondiente.</p> <p>Se aplicará un examen parcial escrito o electrónico con 40 reactivos donde se evaluarán los conocimientos adquiridos de los temas correspondientes a los módulos 1 y 2. La máxima calificación será 10 y la mínima aprobatoria 6.</p> <p>Módulo 3. En equipo realizarán una exposición gráfico – oral con los factores condicionantes para el desarrollo de las principales enfermedades relacionadas a</p>

<p>Módulo 3. Exposición gráfico – oral. Práctica 1. Elaboración infografía.</p>	<p>la nutrición, en el ámbito de la salud pública, incluirán las estrategias para combatirlas y propondrán estrategias innovadoras. Los criterios de evaluación de la exposición gráfico – oral serán: de las diapositivas, limpieza, formato, contenido, referencias bibliográficas; del expositor dominio del tema. La exposición se entregará en formato PDF en el aula virtual correspondiente</p> <p>Práctica 1. En equipo elaborarán un poster tipo de carácter informativo de la patología asignada como medida de promoción de la salud. Los pósters se expondrán en los murales de la Facultad. Los criterios de evaluación del póster: entrega puntual, diseño, contenido, ortografía. El póster se entregará en formato PDF en el aula virtual correspondiente.</p>
<p>Módulo 4. Tabla comparativa de estudios epidemiológicos. Práctica 2. Ejercicios de estadística básica. Medidas de frecuencia. Práctica 3. Ejercicios de estadística básica. Medidas de asociación. Práctica 4. Ejercicios de demografía. Examen parcial</p>	<p>Módulo 4. De manera individual el estudiante elaborará una tabla comparativa con las principales características y aplicaciones de los diferentes estudios epidemiológicos. Los criterios de evaluación serán: puntualidad, contenido, formato, limpieza, ortografía, referencias bibliográficas. El documento se entregará en formato PDF en el aula virtual correspondiente.</p> <p>Práctica 2. De manera individual el estudiante realizará los ejercicios correspondientes al tema de estadística básica (medidas de frecuencia), la práctica se realizará en el aula de clases. El estudiante entregará el reporte de su práctica en formato PDF en el aula virtual correspondiente.</p> <p>Práctica 3. De manera individual el estudiante realizará los ejercicios correspondientes al tema de estadística básica (medidas de asociación y efecto), la práctica se realizará en el aula de clases. El estudiante entregará el reporte de su práctica en formato PDF en el aula virtual correspondiente.</p> <p>Práctica 4. De manera individual es estudiante realizará los ejercicios correspondientes al tema demografía. La práctica se realizará en el aula de clases. El estudiante entregará el reporte de su práctica en formato PDF en el aula virtual correspondiente.</p> <p>Se aplicará un examen parcial escrito o electrónico con 40 reactivos donde se evaluarán los conocimientos adquiridos de los temas correspondientes a los módulos 3 y 4. La máxima calificación será 10 y la mínima aprobatoria 6.</p>
<p>Módulo 5. Tabla comparativa de resultados de encuestas de salud y nutrición.</p>	<p>Módulo 5. De manera individual el alumno elaborará una tabla comparativa con los resultados más recientes de las encuestas de salud y nutrición internacionales y la ENSANUT de México. Se enfocará en los indicadores relacionados a salud nutricional. Los criterios de evaluación incluirán: puntualidad, ortografía, limpieza y organización en el formato y referencias bibliográficas. El documento se entregará en formato PDF en el aula virtual correspondiente.</p>
<p>Módulo 6. Ensayo. Examen parcial</p>	<p>Módulo 6. De manera individual el alumno elaborará un ensayo relacionado a los efectos positivos y negativos de la globalización en los PVD en los principales aspectos de salud y nutrición poblacional (Transición nutricional). Los criterios de evaluación incluirán: puntualidad, ortografía, limpieza y organización en el formato y referencias bibliográficas. El documento se entregará en formato PDF en el aula virtual correspondiente.</p> <p>Se aplicará un examen parcial escrito o electrónico con 40 reactivos donde se evaluarán los conocimientos adquiridos de los temas correspondientes a los módulos 3 y 4. La máxima calificación será 10 y la mínima aprobatoria 6.</p>

Trabajo final de la unidad de aprendizaje.	En equipo diseñarán y elaborarán una propuesta de salud preventivo-correctiva para la condición patológica nutricional asignada. La propuesta deberá incluir antecedentes epidemiológicos (prevalencia, incidencia, factores de riesgo), así como estrategias de educación en salud para la población afectada. Deberán realizar una campaña de educación que incluya, posters, vídeos y publicidad en redes sociales. Se evaluará, contenido, diseño, puntualidad, originalidad.
Trabajo final integrador	Por definir.

6.3. Calificación y acreditación:

CALIFICACIÓN PARCIAL:

1. Asistencia 5%
2. Tareas: 25%
3. Participación en clase 10%
4. Prácticas: 20%
5. Producto entregable (examen parcial): 40%

CALIFICACIÓN ORDINARIO:

1. Calificación parcial: 30%
2. Examen ordinario: 20%
3. Trabajo final: 30%
4. Trabajo final integrador: 20%

7. FUENTES DE INFORMACIÓN

Bibliografía básica

Autor (es)	Título	Editorial	Año	URL o biblioteca digital donde está disponible
Majem, L. S., & Bartrina, J. A.	Nutrición y Salud Pública: Métodos. <i>Bases Científicas y Aplicaciones</i>	<i>Elsevier, 2ª Edición,</i>	2006	Biblioteca de la FCNyG
Alva, R. Á., & Morales, P. K.	<i>Salud pública y medicina preventiva.</i>	Manual Moderno.	2017	Biblioteca de la FCNyG
Hernández, J. M.	<i>Nociones de salud pública.</i>	Ediciones Díaz de Santos.	2013	Biblioteca de la FCNyG
Altamirano, L. M., Valle, F. C., & Romero, H. G.	<i>Epidemiología clínica.</i>	McGraw-Hill. Interamericana.	1994	Biblioteca de la FCNyG
Tapia Conyer, R.	El manual de salud pública	<i>Revista de la Facultad de Medicina 50(006).</i>	2006	Biblioteca de la FCNyG

Bibliografía complementaria

Esquivel H., Martínez C. S., Martínez C. J.	Nutrición y Salud	Manual Moderno. 2ª Edición	2005	
Vega F	La Salud en el Contexto de la Nueva Salud Pública	Manual Moderno. 1ª Edición.	2000	
Malagón-Londoño., Galán M.	La Salud Pública	Médica Panamericana	2002	

Fundación Mexicana para la Salud.	Nutriología Médica	Médica Panamericana. 2ª Edición	2001	
Casanueva E, Kaufer-Horwitz y col.	Nutriología médica	Médica Panamericana. 3ª Edición	2008	
Mancilla D. J., Gómez P. G.	Trastornos Alimentarios en Hispanoamérica	Manual Moderno. 1ª Edición	2006	
Aranceta J.	Nutrición Comunitaria.	Masson S.A. 2ª Edición	2001	
Martínez Navarro, F.	Salud Pública	McGraw Hill Interamericana	1998	
Kac, G., Sichieri, R., & Gigante, D. P	Epidemiología nutricional	SciELO-Editora FIOCRUZ	2007	
Ildefonso, H., gil de Miguel, Á., Rodríguez, M. D., & Montrull, F. B.	Manual de Epidemiología y Salud Pública.	Editorial Médica Panamericana, SA.	2005	

8. PERFIL DEL PROFESOR:

Licenciado en nutrición o áreas afines